

Kids voor Kinderen

kinderopvang • naschoolse opvang

Pedagogisch Beleid

baarn / naschoolse opvang 4 - 12 jaar



wijzigingsdatum: **30 jan 2024 12:00** akkoord oudercommissie: 14 okt 2024
beheerders: Bart Mensen Jeanine Rozenberg-Mensen Dianne Alma
Thecla Beijer

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
Verantwoorde kinderopvang	3
1. Kinderen emotionele veiligheid bieden	5
2. Kinderen de gelegenheid bieden voor het ontwikkelen van persoonlijke competenties	6
3. Kinderen de gelegenheid bieden voor het ontwikkelen van sociale competenties	7
4. Kinderen de kans bieden om zich de normen en waarden (cultuur) van de samenleving eigen te maken	8
5. Kids voor Kinderen vestiging Baarn	9
5.1 Groepssamenstelling	9
5.2 Inrichting binnenruimten	9
5.3 Entree	9
5.4 Materialen en speelgoed	10
5.5 Toiletten	10
5.6 Bergruimte en wasruimte	10
5.7 Inrichting buitenruimte	10
5.8 Bergruimte buitenspeelmateriaal	10
5.9 Toegangscontrole	11
5.2 Gedragscode voertaal	11
6. Pedagogisch Medewerkers	11
6.1 Aanwezige pedagogisch medewerkers	11
6.2 Beroepskracht-Kindratio (BKR)	11
6.3 De 3-uursregeling bij de BSO	12
6.3.1 Wat zegt de wet IKK over de 3-uursregeling?	12
6.3.2 Wat vindt Kids voor Kinderen van de 3-uursregeling?	12
6.3.3 De 3-uursregeling tijdens de vakantieweken	12
6.4 Taken die pedagogisch medewerkers in opleiding, stagiaires en vrijwilligers uitvoeren en hun begeleiding daarbij	13
7. Werkwijze BSO Kids voor Kinderen	14
7.1 Dagprogramma ZieZo	14
7.1.1 Dagprogramma tijdens schoolweken	14
7.1.2 Dagprogramma tijdens vakantieweken	15
7.2 Activiteiten met DoenKids	16
7.3 Extra dag opvang	16
7.4 Verlaten van het terrein	16
8. Wennen	17
9. We volgen de ontwikkeling van het kind!	17



wijzigingsdatum: **30 jan 2024 12:00** akkoord oudercommissie: 14 okt 2024
beheerders: Bart Mensen Jeanine Rozenberg-Mensen Dianne Alma
Thecla Beijer

<u>9.1 Een mentor voor ieder kind</u>	17
<u>9.3 Bijzonderheden in de ontwikkeling</u>	18
<u>9.4 Zorgen om een kind, meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling</u>	18
<u>9.6 Overige contactmomenten met ouders</u>	19
<u>10. Groepsafspraken en omgangsvormen</u>	20
<u>10.1 Algemene afspraken bij Kids voor Kinderen</u>	20



Verantwoorde kinderopvang

De kwaliteit bij Kids voor Kinderen is een zaak van de overheid die de regels bepaalt, wij als aanbieders van kinderopvang en de ouders, die gebruikmaken van kinderopvang bij ons.

Volgens de Wet kinderopvang zijn ondernemers in de kinderopvang verplicht 'verantwoorde kinderopvang' aan te bieden. Dit is kinderopvang die bijdraagt aan een goede ontwikkeling van een kind in een veilige en gezonde omgeving.

Veilige en kindvriendelijke kinderopvang. Dat is het hoofddoel van Kids voor Kinderen. Dat klinkt eenvoudig, maar hoe werkt dat in de dagelijkse praktijk? Het pedagogisch beleid van Kids voor Kinderen vormt het fundament onder het pedagogisch handelen van de pedagogisch medewerkers en geeft hen houvast in de omgang met kinderen en ouders.

De pedagogisch medewerkers van Kids voor Kinderen zijn nauw betrokken bij de opvoeding van jouw kind. Zij staan voor kwalitatief goede kinderopvang en investeren heel bewust en weloverwogen in de opvoedkundige en sociale ontwikkeling van jouw kind.

Voor Kids voor Kinderen is dit pedagogisch beleidsplan een belangrijk middel om de kwaliteit van de opvang in onze kinderopvang te bewaken en daar waar nodig te verbeteren.

Onze pedagogisch medewerkers leren iedere dag. Niet alleen van elkaar en de kinderen, maar ook door pedagogische coaching op de werkvloer door de vestigingsmanager. Daarnaast blijven ze leren door middel van permanente educatie over hun vak.

We houden eens per jaar een teamvergadering over het pedagogisch beleid. We zoeken dan verdieping van een thema of bespreken nieuwe ontwikkelingen in het pedagogisch beleid. Ook bespreken we jaarlijks het pedagogisch beleid met de oudercommissie. Met hen bespreken we ook de wettelijke veranderingen en de uitkomsten van onze teamvergaderingen over het pedagogisch beleid.

We hebben ons pedagogisch beleid gebaseerd op vier opvoedingsdoelen uit de Wet Innovatie Kwaliteit Kinderopvang (wet IKK). Onze pedagogisch medewerkers brengen deze doelen dagelijks in praktijk, door de wijze waarop zij omgaan met jouw kind en alle kinderen samen in de groep, door de inrichting van de ruimte en door het aanbod van materialen en activiteiten en de ondersteuning door het kindvolgsysteem.

De vier opvoedingsdoelen zijn:

1. Kinderen emotionele veiligheid bieden
2. Kinderen de gelegenheid bieden voor het ontwikkelen van persoonlijke competenties

Pedagogisch Beleid & Werkplan Baarn // naschoolse opvang 4 - 12 jaar

wijzigingsdatum: **30 jan 2024 12:00** akkoord oudercommissie: 14 okt 2024
beheerders: Bart Mensen Jeanine Rozenberg-Mensen Dianne Alma
Thecla Beijer



Kids voor Kinderen
kinderopvang · naschoolse opvang

3. Kinderen de gelegenheid bieden voor het ontwikkelen van sociale competenties
4. Kinderen de kans bieden om zich de normen en waarden (cultuur) van de samenleving eigen te maken

In dit pedagogisch beleidsplan worden de vier opvoedingsdoelen verder uitgelegd en vertaald naar de dagelijkse praktijk bij Kids voor Kinderen. Heel veel leesplezier!

Jeanine Rozenberg-Mensen & Bart Mensen
founders Kids voor Kinderen Kinderopvang



1. Kinderen emotionele veiligheid bieden

Onder het begrip emotionele veiligheid verstaan wij een veilige basis: een 'thuis' waar kinderen zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn. Wij zien het als de basis voor kinderen om zich te kunnen ontwikkelen. Wanneer kinderen die veiligheid daadwerkelijk ervaren, durven zij op onderzoek uit te gaan en willen zij gaan ontdekken. Als een kind zich veilig voelt en weet dat hij op de pedagogisch medewerker kan terugvallen, kan het zijn aandacht richten op zijn omgeving en is hij vrij om nieuwe indrukken op te doen.

Bij de BSO staat centraal dat wij de kinderen de ruimte bieden om zichzelf te zijn. We houden rekening met de grenzen en kunnen van ieder kind. Bij de BSO vinden wij het belangrijk om samen met de kinderen te kijken wat de wensen zijn voor de eventuele activiteiten van de middag/dag/week. Daarnaast maken we afspraken met de kinderen over het gebruik van de groepsruimte en het speelmateriaal zodat de kinderen weten waar ze aan toe zijn en wat kan en mag.

Voor de pedagogisch medewerker betekent dit onder andere dat hij betrokken is bij wat de kinderen beleven, voelen en ervaren. Pedagogisch medewerkers zijn zich ervan bewust dat de interactie met uw kind hen de nodige geborgenheid geeft. Een overzichtelijk en bekend dagritme geeft structuur en maakt de opvangdag voorspelbaar.

Voorbeeld:

Dagelijks hebben we momenten voor eigen ervaringen en verhalen van kinderen. De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat kinderen zichzelf kunnen zijn en zich gehoord voelen.

De belevingswereld van het kind mag er zijn en staat centraal. Zo benoemd E. van 5 jaar dat zij dagelijks erg moe is en behoefte heeft aan haar knuffel. Wij luisteren en staan open voor haar verhaal, we kijken verder en zoeken naar een oorzaak. Zij mag haar knuffel hebben want dit biedt emotionele veiligheid en vertrouwen.



2. Kinderen de gelegenheid bieden voor het ontwikkelen van persoonlijke competenties

Kinderen ontwikkelen hun persoonlijke competenties door te ontdekken waar zij goed in zijn, waar hun talenten liggen. Daarvoor is nodig dat ze een gevarieerd aanbod krijgen (in ruimte, materialen, activiteiten), maar ook is nodig dat zij gestimuleerd worden om nieuwe dingen uit te proberen. De pedagogisch medewerker kent ieder individueel kind en weet welke uitdagingen bij hem/haar passen, zodat het kind niet voor te moeilijke uitdagingen komt te staan. De emotionele veiligheid is een belangrijke basisvoorwaarde, maar ook kan gebruik worden gemaakt van sociale competenties, door kinderen van elkaar te laten leren of elkaar te laten helpen.

Wij denken hierbij aan vaardigheden zoals:

- Emotioneel: *zelfvertrouwen en bewustwording.*
- Motorisch-zintuiglijk: *evenwicht, motoriek, bouwen en inschatten van gevaar.*
- Cognitief: *emoties begrijpen en benoemen, oorzaak-gevolg relaties, ordenen en concentratie.*
- Taal en communicatief: *luisteren en vertellen, begrijpen, betekenissen en non-verbale communicatie.*
- Expressieve en beeldend: *ritmes, zingen, tekenen en dans.*

Voorbeeld:

Omdat de BSO leeftijd bij ons varieert van 4 tot 12 jaar, houden wij extra rekening met het aanbod van zo veel mogelijk verschillende spelletjes. Kinderen kunnen hierdoor op hun eigen niveau spelen. Ook kan er in 1 activiteit onderscheid gemaakt worden in taken, zo kan bijvoorbeeld een ouder kind in een pan soep roeren terwijl een jonger kind zich bezighoudt met het snijden van groente of het dekken van een tafel.

De pedagogisch medewerker creëert mogelijkheden door spelmaterialen en activiteiten aan te bieden die aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van het kind. Er is een evenwicht tussen veiligheid en uitdaging in de omgeving van activiteiten en spelmaterialen die aansluiten bij de leeftijd, het karakter en de interesse van het kind. De inrichting van de ruimtes is zodanig ingericht dat een kind zich veilig voelt en ongestoord kan spelen.

Ieder kind is trots als het zelf dingen kan doen. Wij stimuleren de zelfstandigheid van ieder kind en houden rekening met de ontwikkeling en leeftijd van het kind. Dit bevordert het zelfvertrouwen en stimuleert tot het nemen van eigen initiatieven. Wat een kind al zelf kan, laten we het kind zelf doen!

Voorbeeld:

Op de BSO zijn er veel verschillende behoeftes op ontwikkeling en leeftijdsgebonden niveau. Kinderen mogen daarom bij ons een eigen inbreng bieden op het bedenken van activiteiten en spelletjes. Ze mogen zelf leren om keuzes te maken en de pm'ers zorgen dat het uitdagend genoeg is om kinderen te prikkelen. We houden zo oog voor wat ieder kind nodig heeft en houden het leuk voor de verschillende kinderen.



wijzigingsdatum: **30 jan 2024 12:00** akkoord oudercommissie: 14 okt 2024
beheerders: Bart Mensen Jeanine Rozenberg-Mensen Dianne Alma
Thecla Beijer

Voorbeeld:

Deze week is het thema: Kunst & Kitchen. We knutselen een recept plankje voor aan de muur. We doen dit door het schilderen van een plankje met daarop wasknijpers, om recepten (die de kinderen zelf uitzoeken uit tijdschriften) tussen te hangen. We hebben een kind dat helemaal niet van knutselen houdt en dus niet mee wil doen. Wij vinden het erg belangrijk dat kinderen eigen keuzes leren maken en dat wij laten zien dat daar ruimte voor is. De pedagogisch medewerker ondersteunt de kinderen bij het knutselen, als de recept plankjes klaar zijn zoekt de pedagogisch medewerker het kind op dat niet mee wilde doen op om even lekker samen te voetballen. Hij verdient ook zijn individuele aandacht bij de activiteit die hij wel leuk vindt.

3. Kinderen de gelegenheid bieden voor het ontwikkelen van sociale competenties

Hieronder verstaan wij competenties die te maken hebben met de sociale omgang met anderen. Het krijgen van inzicht in het 'eigen ik' in relatie tot anderen, onze pedagogisch medewerker heeft hier een voorbeeldfunctie in. Je leert (en helpt kinderen bij) hun sociale vaardigheden door zelf het goede voorbeeld te geven, uit te leggen waarom dit gedaan wordt en zo nodig een kind erop aan te spreken.

Als pedagogisch medewerker speel je in op het vergroten van de sociale vaardigheden, door gezamenlijke activiteiten te ondernemen zoals een groepsspel of een gezamenlijk knutselproject. Hierdoor bevordert je het groepsgevoel en maakt de kinderen bewust van elkaar. Maar ook tijdens de gezamenlijke eet- en drinkmomenten wordt er een beroep gedaan op de sociale behoeften en vaardigheden van kinderen. Naast wie ga je zitten, op je beurt wachten, in de groep wat vertellen enz.

Als pedagogisch medewerker houdt je op de achtergrond het samenspel van de kinderen in de gaten en begeleid je waar nodig. De kinderen kunnen helpen met klusjes zoals het afruimen van de tafel en het opruimen van speelgoed. Als ze het leuk vinden, mogen ze helpen met schoonmaken. De kinderen kunnen zo ervaren dat het fijn is en gewaardeerd wordt als je met elkaar zorg draagt voor de groep. Als er een nieuw kind in de groep komt dan vragen we een kind om het nieuwe kind een rondleiding te geven en wat te vertellen over de regels en gewoontes bij ons op de BSO.

Als kinderen een conflict hebben dan grijp je als pedagogisch medewerker niet direct in. (tenzij kinderen elkaar pijn doen) Eerst wordt gekeken of kinderen er zelf uitkomen. Lukt dit niet, dan kan je helpen. Je laat de kinderen het probleem vertellen en verwoord daarbij de gevoelens van de kinderen. Je vraagt of de kinderen zelf een oplossing kunnen bedenken. Lukt het niet, dan helpt je hen daarbij. Op deze manier leert het kind de mogelijkheden die er zijn om een conflict op te lossen. Bij een volgend conflict weet het kind de oplossing misschien wel zelf.

Voorbeeld:



wijzigingsdatum: **30 jan 2024 12:00** akkoord oudercommissie: 14 okt 2024
beheerders: Bart Mensen Jeanine Rozenberg-Mensen Dianne Alma
Thecla Beijer

Wij zijn een kleine BSO met één basisgroep. We gebruiken twee eettafels om met de kinderen na school gezellig wat te drinken en met hen gezellig te kletsen over hoe de dag was en waar de kinderen zin in hebben om te doen voor de middag. Dat tafelmoment vinden kinderen en ouders zo waardevol, omdat we echt luisteren naar de kinderen en hun verhalen, op ze reageren en er de tijd voor nemen. Dat zorgt voor een echt thuisgevoel!

Voorbeeld:

Er komt een kind de keuken in en vertelt dat zij in de woonkamer niet mee mag spelen met de andere kinderen. Zij is hierdoor verdrietig. De pedagogisch medewerker troost haar door een arm om haar heen te slaan en vraagt: hoe zij het heeft geprobeerd op te lossen?. Zij vertelt dat zij is weggelopen. De pedagogisch medewerker vraagt wat zij mogelijk tegen de andere kinderen zou kunnen zeggen, wat zou kunnen helpen. Zij stelt zelf voor: Ik zou kunnen zeggen dat ik het niet leuk vind en dat ik het niet zo aardig van de andere kinderen vind. De pedagogisch medewerker stelt voor dat zij dit gaat doen en geeft aan dat als het niet lukt zij terug moet komen voor ondersteuning. Een paar minuten later komt dit kind met een trots gezicht terug gelopen en geeft de pedagogisch medewerker een knuffel, ze zei: Ik heb het helemaal zelf opgelost en nu mag ik meedoen!

4. Kinderen de kans bieden om zich de normen en waarden (cultuur) van de samenleving eigen te maken

Begrippen die het aanleren van normen en waarden duidelijk maken zijn: luisteren en goede manieren; voor jezelf opkomen, maar ook rekening houden met elkaar; respect en begrip hebben voor diversiteit. Ieder kind neemt de waarden en normen van zijn omgeving mee.

Als pedagogisch medewerker sta je stil bij de verschillen tussen kinderen. Bijvoorbeeld het verschil in cultuur, het volgen van een dieet of verschil in uiterlijk. Je stimuleert kinderen de verschillen te respecteren en elkaar te waarderen zoals een ieder is. Kinderen mogen elkaar geen pijn doen. Ook kinderen op een vervelende manier buitensluiten of pesten tolereren wij niet. Samen met de kinderen bespreken wij de omgangsregels, deze hangen ook **zichtbaar** op de groep.

Door de kinderen te betrekken bij de zorg voor de dieren en de moestuin, leren ze ook respect te hebben voor de dieren en de natuur om hen heen. Bij de BSO krijgen kinderen te maken met regels. Regels die nodig zijn om ervoor te zorgen dat we op een prettige manier met elkaar samen kunnen spelen en leven.

Voorbeeld:

Als er een nieuw kind op de BSO komt worden de afspraken samen met de kinderen verteld en uitgelegd. Hierdoor zijn de kinderen die al bij ons zijn zich ook weer meer bewust van hoe we met elkaar omgaan.

Voorbeeld:



wijzigingsdatum: **30 jan 2024 12:00** akkoord oudercommissie: 14 okt 2024
beheerders: Bart Mensen Jeanine Rozenberg-Mensen Dianne Alma
Thecla Beijer

De dieren bij Kids voor Kinderen zijn de verantwoordelijkheid van de verschillende stamgroepen. Ziezo is op vrijdag verantwoordelijk voor de alpaca's en de kippen. Naast de vrijdag ondersteunen de kinderen van Ziezo de peuters bij het verzorgen van de dieren op andere dagen, de alpaca's en worden namelijk altijd onder BSO tijd verzorgd. De kinderen mogen op deze dag meehelpen met de hokken verschonen en met het eten geven van de dieren. De kinderen die het spannend vinden, kunnen vanuit de tuin kijken naar de verzorging van de dieren. De kinderen mogen daarin zelf hun keuzes maken om te helpen of toe te kijken. Wij respecteren de keus en verplichten geen enkel kind om te helpen bij de verzorging van de dieren.

5. Kids voor Kinderen vestiging Baarn

Kids voor Kinderen Kinderopvang is door Jeanine Rozenberg-Mensen en Bart Mensen opgericht in maart 2003. Onze vestiging in Baarn heeft een capaciteit van 22 BSO-plaatsen per dag en daarnaast 56 plaatsen bij het kinderdagverblijf. Onze duidelijke visie op naschoolse opvang wordt verwoord in dit pedagogisch beleidsplan. In de praktijk zijn er eigenlijk nooit meer dan 20 kinderen aanwezig op de BSO, dit heeft te maken met dat wij kinderen van school halen door middel van een BSO-Bus. In dit vervoermiddel zijn 10 plaatsen per BSO-bus.

5.1 Groepsamenstelling

In Baarn hebben we één basisgroep voor de BSO. Deze groep heet ZieZo en bestaat uit maximaal 22 kinderen. Op de drukke dagen maken we gebruik van een tafelindeling. We hebben een gezellige eettafel in de woonkeuken en in de zitkamer. Op de dagen dat er minder kinderen zijn, hebben we één samengestelde groep met kinderen van groep 1 t/m groep 8.

5.2 Inrichting binnenruimten

Niet alleen de kwaliteit van de verzorging en begeleiding van de kinderen, maar ook de inrichting van het BSO, zorgt voor een belangrijke bijdrage aan goede en verantwoorde kinderopvang. Bij Kids voor Kinderen zijn alle ruimten met visie ingericht. Rekening houdend met de functie van de ruimte.

De woonkeuken en de zitkamer zijn zo ingericht dat kinderen er samen kunnen spelen aan tafel, maar ook gezamenlijk kunnen drinken en fruit eten of lunchen. De zitkamer heeft ook een aparte lego en bouwhoek en in de woonkeuken staat de grote spelletjes- en knutselkast.

In het souterrain is de speel- en activiteitenruimte van de BSO. De kinderen kunnen hier verschillende activiteiten doen: van gezellig voorlezen op de bank, tafelvoetbal, spelen met grote blokken, gymmen en toneelspelen op het podium! Het kan allemaal in deze grote multifunctionele ruimte.

De groepsruimten en sanitaire ruimten worden iedere dag schoongemaakt. De kleine inventaris wordt schoongehouden door de pedagogisch medewerkers van de kinderen.

5.3 Entree

De ruimte bij de entree wordt gebruikt als centrale hal met kapstokken voor de kinderen. Bij de entree in de hal



wijzigingsdatum: 30 jan 2024 12:00 akkoord oudercommissie: 14 okt 2024
beheerders: Bart Mensen Jeanine Rozenberg-Mensen Dianne Alma
Thecla Beijer

bevindt zich ook de toegang naar woonkeuken van de BSO, de tweede zitkamer voor de BSO en de trap naar de speel- en activiteitenruimte van de BSO.

5.4 Materialen en speelgoed

Spelmateriaal ligt op een hoogte dat kinderen zelf kunnen pakken. Dit stimuleert de vrijheid en zelfstandigheid van ieder kind. Materialen die in het gebruik om de begeleiding van de pedagogisch medewerkers vragen liggen buiten bereik van de kinderen. Zo liggen keukenspullen en bakspullen in een afgesloten kast in de woonkeuken.

5.5 Toiletten

De toiletten liggen in of aangrenzend aan de verschillende ruimte voor de BSO. Bij de woonkeuken is het toilet voor de kinderen uit groep 1 t/m 4. In de hal en in de speelhal is het toilet voor de kinderen van groep 5 t/m 8. In het souterrain is een toilet voor alle kinderen.

5.6 Bergruimte en wasruimte

Deze ruimte bevindt zich in het souterrain. De toegangsdeur is altijd afgesloten met een slot. Er staat een wasdroger en een wasmachine.

5.7 Inrichting buitenruimte

Net als de binnenruimte is ook de buitenruimte bij de BSO met zorg ingericht. De BSO heeft een buitenspeelruimte gescheiden van de kinderdagverblijfgroepen. Dit om te voorkomen dat de kleine kinderen 'overlopen' worden door grotere schoolkinderen. Het totale oppervlak om te spelen is totaal ongeveer 800 vierkante meter inclusief de speelweide met moestuintjes.

De buitenruimte is gelegen op de achterplaats bij het kinderdagverblijf. Vanaf hier is er een mooi zicht op de dierenweide. Er is ook een voederplaats waar we de alpacas's kunnen voeren. De buitenspeelruimte heeft zowel zon als schaduw. De ruimte heeft verschillende speelmogelijkheden.

Voor de kinderen is er een gezamenlijke moestuin. Deze ligt naast de speelweide. De toegang naar de speelweide zelf is omheind en staat in verbinding met de buitenspeelruimte.

Wij vinden het van groot belang dat de kinderen veel naar buiten gaan. Frisse lucht in combinatie met spelen en buiten bezig zijn vinden wij goed en wordt zeker gestimuleerd. Daarom hebben alle kinderen van de BSO een eigen moestuintje. Deze wordt gedurende het seizoen samen met de pedagogisch medewerker geheel verzorgd en onderhouden.

5.8 Bergruimte buitenspeelmateriaal

De schuur staat in de achtertuin. De materialen in de schuur worden door alle groepen gebruikt: dit zijn de buitenspeelmateriaal: (bijv. zandbak materialen, auto's, fietsen, steps, voetballen enz.). We stimuleren kinderen om te helpen met het opruimen en terugbrengen van spelmateriaal naar de schuur.



5.9 Toegangscontrole

De toegangsdeur heeft een bel en een app waarin wij ouders en/of verzorgers kunnen voorzien van een code om binnen te komen. Alle ouders kunnen via een beveiligd systeem een app downloaden op hun telefoon, via ons krijgen zij een code en kunnen op deze manier zelfstandig naar binnen. Ouders die de app en/of code nog niet in ons systeem hebben staan kunnen aanbellen. Wij kunnen de deur automatisch openen vanaf de groep.

Met alle medewerkers is afgesproken dat zij de deur alleen mogen openen als er een bekende voor de deur staat. Staat er een onbekende voor de toegangsdeur dan moeten de medewerkers naar de deur toe lopen. Het is ouders niet toegestaan de automatische deuropener te bedienen of de deur voor elkaar open te houden. Hierdoor blijft de verantwoordelijkheid bij de medewerker liggen.

5.2 Gedragscode voertaal

Bij Kids voor Kinderen wordt Nederlands als voertaal gehanteerd. Dit conform de wet Kinderopvang. Correspondentie wordt altijd in het Nederlands geschreven en op ouderavonden wordt er Nederlands gesproken.

6. Pedagogisch Medewerkers

6.1 Aanwezige pedagogisch medewerkers

Alle pedagogisch medewerkers hebben het juiste diploma voor de uitoefening van hun functie. Op onze BSO werken twee vaste pedagogisch medewerkers. Alle pedagogisch medewerkers, inclusief het management, hebben een verklaring omtrent gedrag afgegeven. Deze verklaring is afgegeven door het ministerie van Justitie en is verplicht voor iedereen die werkzaam is in de kinderopvang.

Vanaf 1 maart 2018 is het Personenregister Kinderopvang in werking. Alle pedagogisch medewerkers worden dan gekoppeld aan het kinderdagverblijf waar ze werken. Doordat alle pedagogisch medewerkers zich inschrijven in het register kinderopvang, is er sprake van continue screening. Alle pedagogisch medewerkers zijn ingeschreven in het Personenregister Kinderopvang en gekoppeld aan Kids voor Kinderen als werkgever. Alle medewerkers bij Kids voor Kinderen hebben een diploma kinder-EHBO.

6.2 Beroepskracht-Kindratio (BKR)

Bij Kids voor Kinderen hebben de kinderen van ZieZo te maken met 2 vaste pedagogisch medewerkers. Kids voor Kinderen hanteert de wet- en regelgeving die van toepassing is op de kinderopvang. Kids voor Kinderen past de vastgestelde leidster-kind-ratio toe zoals berekend kan worden middels de rekentool op www.1ratio.nl. Onze plansoftware en de werkroosters zijn hier ook op aangepast. Wij kijken hier nooit vanaf. (ook niet met de 3-uursregeling)

Vaste pedagogisch medewerkers op de groep



wijzigingsdatum: **30 jan 2024 12:00** akkoord oudercommissie: 14 okt 2024
beheerders: Bart Mensen Jeanine Rozenberg-Mensen Dianne Alma
Thecla Beijer

De pedagogisch medewerkers werken op vaste dagdelen. Dit om de continuïteit voor de kinderen en de ouders te waarborgen. Pedagogisch medewerkers zijn te allen tijde met minimaal 2 personen aanwezig in het gebouw.

Op het planbord in de hal staat per groep wie de vaste pedagogisch medewerkers zijn per dag. Het uitgangspunt is dat ieder kind maximaal 2 vaste gezichten heeft per week. Op de dagplanning is te zien welk vast gezicht(en) een collega pedagogisch medewerker er op een dag is, zodat ouders en kinderen direct kunnen zien wie op welke groep aanwezig is.

6.3 De 3-uursregeling bij de BSO

6.3.1 Wat zegt de wet IKK over de 3-uursregeling?

Bij minimaal tien uur aaneengesloten opvang, kan worden afgeweken van de pedagogisch medewerker-kindratio gedurende maximaal drie uur per dag. Die uren hoeven niet aaneengesloten te zijn. Er kunnen tijdens die uren minder pedagogisch medewerkers worden ingezet. De voorwaarde daarvan is dat minimaal de helft van de pedagogisch medewerker-kindratio vereiste aantal medewerkers wordt ingezet. De afwijkende uren moeten vastgelegd worden in het pedagogisch beleidsplan. Als de tijden niet zijn vastgelegd in het pedagogisch beleidsplan, dan mag er niet afgeweken worden van de pedagogisch medewerker-kindratio. Deze uren voor de afwijkende inzet kunnen op de dagen van de week verschillen, maar zijn wel iedere week hetzelfde.

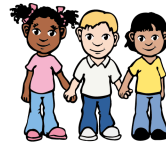
6.3.2 Wat vindt Kids voor Kinderen van de 3-uursregeling?

Kids voor Kinderen hecht grote waarde aan kwaliteit. Daarnaast willen we ook graag voldoen aan de wet. Op de reguliere BSO opvangdagen kijken wij niet af van de BKR. Tijdens de vakantieweken kijken wij soms af en maken we gebruik van de drie-uursregeling.

6.3.3 De 3-uursregeling tijdens de vakantieweken

In de onderstaande tabellen leggen we vast op welke dag en op welk tijdstip we afwijken van de BKR tijdens de vakantieweken van onze BSO. Ondanks de vastgelegde afwijking kan het in de praktijk ook voorkomen dat we helemaal niet afwijken.

ZieZo	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
ochtend	8.00 - 9.00	8.00 - 9.00	8.00 - 9.00	8.00 - 9.00	8.00 - 9.00
afwijking	= 1 uur	= 1 uur	= 1 uur	= 1 uur	= 1 uur
pauze	13:30 - 14:30	13:30 - 14:30	13:30 - 14:30	13:30 - 14:30	13:30 - 14:30
afwijking	= 1 uur	= 1 uur	= 1 uur	= 1 uur	= 1 uur
middag	17:25 - 18:25	17:25 - 18:25	17:25 - 18:25	17:25 - 18:25	17:25 - 18:25
afwijking	= 1 uur	= 1 uur	= 1 uur	= 1 uur	= 1 uur



wijzigingsdatum: **30 jan 2024 12:00** akkoord oudercommissie: 14 okt 2024
beheerders: Bart Mensen Jeanine Rozenberg-Mensen Dianne Alma
Thecla Beijer

Totaal afwijking:	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur
-------------------	-------	-------	-------	-------	-------

6.4 Taken die pedagogisch medewerkers in opleiding, stagiaires en vrijwilligers uitvoeren en hun begeleiding daarbij

Er is geen vast ondersteunend personeel aanwezig dat de pedagogisch medewerker in zijn/haar taken ondersteunt op de groep. Soms is er een vrijwilliger die bijvoorbeeld komt voorlezen voor de kinderen. Ook zij hebben een VOG aangevraagd. Een vrijwilliger staat nooit ingepland op een groep en/of draagt de verantwoordelijkheid voor de kinderen op een groep.

Wel zijn er in wisselende samenstelling stagiaires van kinderopvang gerelateerde opleidingen. Zij dienen altijd een stageovereenkomst te hebben en een geldige VOG. Beide worden geregistreerd en gedocumenteerd in de stagemap op het kantoor van de vestiging en in het digitale dossier op de groep.

Bij Kids voor Kinderen nemen we alleen stagiaires aan die studeren voor Pedagogisch Werker Kinderopvang niveau 3 en 4 of andere vakinhoudelijke opleidingen van hetzelfde of een hoger niveau. Per opleiding hebben we een duidelijk afgekaderd document waarmee we de student kunnen inwerken en hierin staat ook duidelijk welke taken de student wel en niet mag uitvoeren. Deze documenten zijn digitaal beschikbaar op alle groepen van de vestiging.

De documenten waarin meer informatie over de taken en het inwerkschema heten:

- [108.7 infosheet Pedagogisch Werker 3](#)
- [108.7 infosheet Pedagogisch Werker 4](#)

Iedere student heeft een eigen vaste begeleider en de vestigingsmanager is eindverantwoordelijk. Kids voor Kinderen hecht grote waarde aan haar kwaliteit. We verwachten daarom ook een grote inzet en verantwoordelijkheidsgevoel van een student. In uitzonderlijke gevallen besluiten wij om een stage te beëindigen omdat een student niet voldoet aan de minimale kwaliteitseisen die we stellen.



7. Werkwijze BSO Kids voor Kinderen

7.1 Dagprogramma ZieZo

7.1.1 Dagprogramma tijdens schoolweken

Indeling van het dagprogramma op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag

14:00 – 15.30	Kinderen uit school halen en naar de BSO locatie terug rijden.
Kinderen worden opgehaald met de bso-bus van hun school. Direct op het schoolplein krijgen zij het veiligheidshesje aan van Kids voor Kinderen. Kinderen stappen een voor een in de bso-Bus. Kinderen zitten in de bso-bus met de gordel dicht. De bso-bus rijdt via vastgelegde routes in Google Maps van en naar de scholen.	
15.30	Aankomst op locatie
Aangekomen op onze locatie, stappen de kids een voor een uit de bso-bus. De PM'er verzamelt de hesjes in de rugtas. De kinderen lopen samen met de PM'er naar binnen. Daar worden de jassen opgehangen, tassen in de tassenbak en evt. schoenen netjes bij de kapstok gezet. De PM' er begeleidt de kinderen natuurlijk bij. We denken hierbij aan de groepsafspraken die samen met de kids zijn gemaakt 😊	
15.30 – 16.00	De kinderen eten/drinken gezamenlijk iets aan tafel.
De kinderen gaan met hun eigen leeftijdsgroep aan tafel zitten. Samen met de PM'er eten ze fruit en gaan ze gezellig aan tafel wat drinken. Er wordt een tafelgesprek gehouden met de kinderen over wat ze die dag hebben gedaan op school en of ze nog iets bijzonders willen vertellen. Een uitgelezen moment om alle kinderen te horen en echt thuis te laten komen.	
16.00 – 17.00	De kinderen gaan deelnemen aan de activiteit.
In DoenKids is het activiteitenprogramma voor een hele maand gemaakt. Dit programma wordt maandelijks opgehangen op de groep en gedeeld met ouders en kinderen via de app. Het is een handige activiteitenkalender waarin de hoofdactiviteit van die dag staat, de nevenactiviteit en ook de verjaardagen van de kinderen worden genoemd.	
17.00 – 17.30	De kinderen eten/drinken gezamenlijk iets aan tafel.
Rond deze tijd gaan we nog even aan tafel voor een gezonde groente snack. Bijvoorbeeld tomaat, komkommer, paprika.	



wijzigingsdatum: **30 jan 2024 12:00** akkoord oudercommissie: 14 okt 2024
beheerders: Bart Mensen Jeanine Rozenberg-Mensen Dianne Alma
Thecla Beijer

17.00 – 18.15

De kinderen kunnen gehaald worden en er is ruimte voor vrij spel.

Vanaf dit tijdstip worden de eerste kinderen weer opgehaald door hun ouders. Zodra de overdracht met de ouder is geweest, zijn ouders verantwoordelijk voor het doen en laten van hun kids.

De dagactiviteit waar de kinderen aan deel kunnen nemen sluit aan bij het maandthema of bij het project van dat moment. Hierbij kan gedacht worden aan het maken van een vogelhuisje tot het voorbereiden van een toneelstukje. Onder buitenspelen vallen ook alle activiteiten die uitgevoerd worden in de moestuinen, denk aan zaaien, onkruid wieden en natuurlijk oogsten.

Bij vrij spel mogen kinderen kiezen uit verschillende buitenactiviteiten:

- Lego/knex,
- Spelletjes,
- Puzzelen,
- Knutselen/kleuren,
- Poppen/keukentje,
- Enz.

Bij slecht weer kan het buitenspelen vervallen en kunnen de kinderen in de speelhal binnen spelen.

7.1.2 Dagprogramma tijdens vakantieweken

Indeling van het dagprogramma tijdens vakantie

07.30 – 09.00 Kinderen worden gebracht door de ouders / verzorgers.
09.00 – 09.30 De kinderen eten/drinken gezamenlijk iets aan tafel, de dag wordt doorgesproken.
09.30 – 11.00 Buitenspelen
11.00 – 12.30 De kinderen kunnen deelnemen aan de dagactiviteit en/of er is ruimte voor vrij spel.
12.30 – 13.30 Tafel dekken, lunchen en afruimen
13.30 – 14.30 Buitenspelen
14.30 – 15.30 De kinderen kunnen deelnemen aan de dagactiviteit en/of er is ruimte voor vrij spel.
15.30 – 16.00 Kinderen eten fruit en drinken wat.
16.00 – 17.00 De kinderen kunnen deelnemen aan de dagactiviteit en/of er is ruimte voor vrij spel.
17.00 – 18.15 De kinderen drinken gezamenlijk iets aan tafel
17.00 – 18.15 De kinderen kunnen gehaald worden en er is ruimte voor vrij spel.

Tijdens de vakantie worden er soms ook uitstapjes georganiseerd. Op deze dagen zullen wij zoveel mogelijk de tafelmomenten gestructureerd proberen te laten verlopen. Naargelang de omstandigheden, kan er iets van afgeweken worden. Van deze uitstapjes zullen de ouders/verzorgers vroegtijdig op de hoogte worden gesteld door een extra nieuwsbrief/app en/of de pedagogisch medewerkers.

Daarnaast hebben we de beschikking over 2 Stints. Hiermee gaan we er heel vaak op uit. Dat varieert van een bezoek aan de bibliotheek, de supermarkt en naar de verschillende speelplaatsen in de bossen bij ons in de buurt of het Cruiff Court in Baarn.



wijzigingsdatum: **30 jan 2024 12:00** akkoord oudercommissie: 14 okt 2024
beheerders: Bart Mensen Jeanine Rozenberg-Mensen Dianne Alma
Thecla Beijer

7.2 Activiteiten met DoenKids

Op de BSO werken wij met een activiteitenprogramma, dit activiteitenprogramma heet DoenKids. DoenKids is er om te zorgen voor periodieke leuke thema's en daarbij staan er activiteiten in voor alle leeftijdscategorieën. De thema's zijn verschillend van elkaar in hoe lang deze duren. Het is een inspiratiebron voor alle soorten en maten activiteiten.

Elke activiteit kan je zelf makkelijk en snel aanpassen of uitbreiden. Door aan de slag te gaan met DoenKids zorgen wij bij Kids voor Kinderen voor een goed, leuk en gevarieerd activiteitenprogramma waarin voor elke leeftijd wat leuks en uitdagends te doen is. Bij het uitkiezen van de activiteiten worden ook altijd de kinderen betrokken. DoenKids is een flexibel instrument dat te allen tijde aangepast kan worden of waarvan afgeweken kan worden.

7.3 Extra dag opvang

Ouders kunnen bij Kids voor Kinderen altijd een extra dag of een ruildag aanvragen via onze app. Deze aanvraag wordt alleen goedgekeurd als we na het goedkeuren van de aanvraag voldoen aan de juiste Beroepskracht Kind Ratio (BKR).

7.4 Verlaten van het terrein

Regelmatig kiezen de pedagogisch medewerkers van de BSO ervoor om de kinderen een activiteit of uitstapje te bieden buiten het terrein van Kids voor Kinderen. Redenen daarvoor zijn:

- Kinderen letterlijk meer of andere ruimte en omgeving bieden.
- Kinderen extra uitdaging bieden.
- Het blikveld voor kinderen vergroten en andere ervaringen laten opdoen.

Buiten het eigen terrein van het kinderdagverblijf doen kinderen andere ervaringen op. Zij komen andere kinderen tegen of dieren en speelmogelijkheden. Dat is aanleiding om met kinderen in gesprek te gaan of ondersteunend zijn in het werken met een thema.

Doordat we op de BSO beschikken over 2 BSO-bussen, kunnen we er met de volledige basisgroep op uit. Regelmatig gaan we dan naar de bibliotheek in Baarn, het Cruiff Court, Amerpoort, kasteel Groeneveld, het Spookbos, het Baarnse Bos etc.

Aangezien het verlaten van het eigen terrein en het maken van uitstapjes ook een zeker risico met zich meebrengt, zijn risico-beperkende maatregelen opgesteld om bepaalde risico's zoveel mogelijk te voorkomen. Hierbij is het informeren en toestemming verkrijgen van ouders/verzorgers belangrijk. Tijdens het kennismakingsgesprek met ouders/verzorgers op het kinderdagverblijf wordt het verlaten van het terrein besproken.



wijzigingsdatum: **30 jan 2024 12:00** akkoord oudercommissie: 14 okt 2024
beheerders: Bart Mensen Jeanine Rozenberg-Mensen Dianne Alma
Thecla Beijer

Over veilig vervoer met de Stints lees je meer in ons beleid Veiligheid & Gezondheid:

→ [005. Veiligheid & Gezondheid BSO](#)

8. Wennen

Bij nieuwe kinderen wordt over het algemeen gewerkt met een wenschema dat is verdeeld over twee dagen. Elke keer komt het kind een iets langere periode. Hierdoor komt het kind de eerste twee dagen waarschijnlijk nog geen volledige middag/dagen naar de BSO. Kinderen die al op ons eigen kinderdagverblijf komen, gaan al wennen tijdens de laatste 4 weken voordat ze vier jaar worden. Dit wennen kan alleen als we de BKR niet overschrijden.

Voorafgaand aan het wennen in beide situaties, vindt er een intakegesprek plaats met de ouders en pedagogisch medewerkers van de groep voor een goede overdracht.

Tijdens de wendagen vragen wij ouders om beschikbaar te zijn, zodat de pedagogisch medewerkers eventuele aanvullende vragen kunnen stellen, of kunnen overleggen over hoe het gaat. Wanneer het wennen nog moeilijkheden oplevert, dan kunnen er in overleg aanvullende wen afspraken gemaakt worden.

Kids voor Kinderen hecht veel waarde aan een goede start van kinderen, daarom hebben de pedagogisch medewerkers extra aandacht voor de kinderen die komen wennen. Op de dagen dat het kind voor het eerst komt, wordt er extra op het welbevinden van het kind gelet. De pedagogisch medewerker laat het kind kennismaken met de andere kinderen en medewerkers.

Kids voor Kinderen en ook onze pedagogisch medewerkers kennen de leerkrachten van de basisscholen die we dagelijks bezoeken. Op de eerste dag als we een nieuw kind opgehaald hebben met de Stint, bellen we ook altijd even met de ouders om hen te laten weten hoe het is gegaan.

9. We volgen de ontwikkeling van het kind!

9.1 Een mentor voor ieder kind

Ieder kind heeft een eigen mentor bij Kids voor Kinderen. De mentor is een pedagogisch medewerker die werkt op de groep van het kind. De mentor is het aanspreekpunt voor de ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken. Eens per jaar is er de mogelijkheid voor ouders voor een 15-minutengesprek.

Een mentor toewijzen

Om de ontwikkeling van het kind te kunnen volgen, moet de mentor het kind echt kennen. Daarom is de mentor direct betrokken bij de opvang en ontwikkeling van het kind. De mentor is één van de pedagogisch medewerkers van de groep waarin het kind geplaatst is. De ouders worden met een persoonlijke brief op de hoogte gebracht wie de mentor van hun kind is en wat het mentorschap inhoudt. Ook het kind krijgt een persoonlijke uitleg over



wijzigingsdatum: **30 jan 2024 12:00** akkoord oudercommissie: 14 okt 2024
beheerders: Bart Mensen Jeanine Rozenberg-Mensen Dianne Alma
Thecla Beijer

het mentorschap. Op de eerste of tweede dag houdt de pedagogisch medewerker van de BSO hier een gesprekje over met het kind.

Eventueel vervult de mentor ook een rol in het contact met andere professionals (dit natuurlijk alleen met toestemming van de ouders).

Individuele behoeftes van het kind

Door het volgen van de ontwikkeling van het kind sluiten pedagogisch medewerkers aan op de individuele behoeftes van een kind. Tevens kan er door overleg met ouders worden afgestemd hoe aan wensen en behoeftes van het kind tegemoet kan worden gekomen.

9.3 Bijzonderheden in de ontwikkeling

Door de kleinschaligheid van onze BSO en daarbij doorlopende observaties tijdens de aanwezigheid van de kinderen, hebben we de ontwikkeling van een kind goed in beeld. Mocht er toch iets niet goed verlopen qua ontwikkeling dan gaan we in gesprek met ouders.

Het uitgangspunt is altijd dat ouder en kind leidend zijn. Wij zijn als deeltijd opvoeders mede-verantwoordelijk maar ouders beslissen zelf of ze bijvoorbeeld hulp in willen schakelen van derden. We kunnen qua samenwerking terugvallen op ons netwerk uit de sociale kaart. Hierin staat alle contactgegevens en specialisaties van de samenwerkingen vermeld. Deze gegevens delen we met ouders, zodat zij zelf contact kunnen opnemen. Ook kan het zijn dat wij - met toestemming van de ouders - van beroepswege zelf contact opnemen met een samenwerkingspartner. Enkele samenwerkingspartners van Kids voor Kinderen zijn; MEE, CJG Baarn, WelZin regio Eemland, en Sherpa voor het jonge Kind.

De vestigingsmanager is altijd betrokken bij iedere stap die we nemen als we ons zorgen maken om een kind. Zij bewaakt ook het proces en zorgt ervoor dat iedereen op de juiste en zorgvuldige wijze geïnformeerd wordt.

Valt het kind op in zijn gedrag waarbij wij denken dat we de Meldcode Kindermishandeling moeten raadplegen, dan zullen wij dat ten allen tijde doen.

9.4 Zorgen om een kind, meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Kids voor Kinderen draagt een eigen verantwoordelijkheid voor het signaleren van kindermishandeling en voor het ondernemen van actie na het signaleren. De signalen moeten worden doorgegeven aan de instanties die hulp kunnen bieden aan het gezin. De pedagogisch medewerkers hebben hierin een duidelijke taak. Zij zien de kinderen regelmatig en kunnen opvallend of afwijkend gedrag signaleren. Nadat zij signalen hebben opgemerkt is het ook hun taak actie te ondernemen.

De meldcode geeft via een stappenplan aan hoe te handelen wanneer er signalen zijn die kunnen duiden op huiselijk geweld of kindermishandeling. Daarnaast zijn aan deze meldcode twee stappenplannen toegevoegd: een stappenplan hoe te handelen bij vermoedens van kindermishandeling gepleegd door een beroepskracht en een



stappenplan hoe te handelen wanneer er sprake is van seksueel grensoverschrijdend gedrag tussen kinderen onderling. Elke stap wordt afzonderlijk uitgebreid toegelicht.

De medewerkers van Kids voor Kinderen worden regelmatig geschoold in het handelen bij signalen of vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling: Bij een 'niet pluis' gevoel bespreekt de pedagogisch medewerker dit met de directe collega en leidinggevende. Bij vermoedens van kindermishandeling neemt de medewerker altijd contact op met de leidinggevende.

Zijn er signalen, dan worden de signaallijsten gebruikt om observatiegegevens te verzamelen. De leidinggevende zorgt er vervolgens voor dat het stappenplan uit de Meldcode wordt gevolgd. We maken hiervoor ook gebruik van de speciale app over de Meldcode uitgegeven door de Nederlandse Overheid.

Over de Meldcode Kindermishandeling van Kids voor Kinderen is een apart protocol geschreven:

→ [Meldcode Kindermishandeling](#)

9.6 Overige contactmomenten met ouders

Wij vinden het belangrijk om op verschillende momenten met ouders de kinderopvang of het welzijn van hun kinderen te evalueren. Dit gebeurt door middel van een gesprek of door het invullen van een enquête. Voor de start bij Kids voor Kinderen voeren we het intakegesprek met de ouders. Dit gesprek voert de vestigingsmanager samen met de ouders. Direct na het gesprek is er een kennismaking met de groep.

Na de start bij Kids voor Kinderen worden ouders iedere dag geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind door het logboek. Dit kunnen ze lezen via onze app. Ook versturen we foto's van de activiteiten die gedaan worden op de BSO.

Op verschillende momenten tijdens de opvangperiode wordt een tevredenheidsenquête verstuurd naar ouders. De resultaten hiervan gebruiken we om onze kwaliteit en dienstverlening te verbeteren. Vast momenten zijn een enquête na 3 maanden na de start bij Kids voor Kinderen, na een jaar en aan het einde van de kinderopvangperiode.

Eens per jaar houden we een 15-minutengesprek met alle ouders. We bespreken met ouders het welbevinden en de betrokkenheid van hun kind op de BSO.



10. Groepsafspraken en omgangsvormen

10.1 Algemene afspraken bij Kids voor Kinderen

1. Omgaan met elkaar

- Als de groeps grootte dit toestaat, spelen we in 2 groepen met ieder 1 pedagogisch medewerker.
- We gaan respectvol met elkaar om.
- We geven grenzen aan en overschrijden niet de grens van een ander.
- We luisteren naar elkaar en geven elkaar de ruimte om te vertellen.
- We geven elkaar de ruimte om zelfstandigheid te ontwikkelen.
- We stimuleren de samenwerking en bieden gelegenheid tot samenspel.
- We zorgen voor elkaar en helpen elkaar.
- We zeggen wat we doen en we doen wat we zeggen (komen afspraken na).
- We begeleiden conflicten en zoeken samen naar oplossingen daarvoor.
- We zeggen elkaar gedag bij binnenkomst en bij vertrek naar huis.
- De pedagogisch medewerkers hebben een eenduidige werkwijze richting de kinderen.
- We lopen binnen rustig en praten op normale geluidsterkte.

2. Eetmomenten

- We eten aan tafel.
- De tafel wordt bij ieder eetmoment gezellig gedekt samen met de kinderen.
- De pedagogisch medewerkers bieden structuur voorafgaand aan de eetmomenten: we wachten tot iedereen kan beginnen en wensen elkaar smakelijk eten.
- We hebben aandacht voor tafelmanieren als we samen eten en drinken.
- We gaan tegelijk aan tafel en tijdens het eten spelen we niet.

3. Hygiëne

- We wassen handen vóór alle eetmomenten, na toiletbezoek, na het verschonen van kinderen, na het buiten spelen en op ieder ander moment dat handen vies zijn.
- We hebben aandacht voor een schoon uiterlijk gedurende de dag.
- We attenderen kinderen op hun lichamelijke verzorging en persoonlijke hygiëne, zoals neus snuiten en mond en neus bedekken met bijv. tissue, hand of arm tijdens hoesten en niezen.
- We dragen zorg voor een hygiënische leefomgeving en een gezond leefklimaat.

5. Omgaan met seksualiteit

- Pedagogisch medewerkers staan open voor vragen van kinderen en zullen deze, passend op het niveau en leeftijd van de kinderen, zo goed mogelijk beantwoorden
- Pedagogisch medewerkers gaan zorgvuldig om met de vraag om informatie, eventueel verwijzen we het kind door naar de ouders/verzorgers.



wijzigingsdatum: **30 jan 2024 12:00** akkoord oudercommissie: 14 okt 2024
beheerders: Bart Mensen Jeanine Rozenberg-Mensen Dianne Alma
Thecla Beijer

- De kinderen lopen niet bloot rond en dragen minimaal ondergoed of badkleding.
- We gaan terughoudend om met het intiem of sensueel betasten van (delen van) het lichaam van anderen en bespreken met kinderen als zij dergelijke handelingen met elkaar doen. We respecteren dat medewerkers en/of kinderen dat niet wenselijk vinden en leggen dat ook uit aan elkaar en aan de kinderen.
- Indien het zich voordoet, bespreken we met kinderen dat het betasten van (delen van) het eigen lichaam in het bijzijn van anderen niet wenselijk is. We respecteren dat medewerkers en/of kinderen dat niet prettig vinden en verwijzen het kind bijvoorbeeld naar een rustige plek, thuis.

6. Activiteiten op de BSO

- We hebben 3 speerpunten die belangrijk zijn bij de activiteiten op onze BSO:
Wat vinden de kinderen leuk? - Sport & Bewegen - Buiten spelen/zijn
- In het aanbod letten pedagogisch medewerkers op een evenwicht tussen begeleidende activiteiten en mogelijkheid tot vrij spel.
- We bieden dagelijks beweegactiviteiten aan.
- Met de activiteiten wordt ingespeeld op de behoefte aan ontwikkeling en de interesse van de kinderen.
- Kinderen worden gestimuleerd om mee te doen met activiteiten.
- Bij de keuze van activiteiten letten we erop dat alle ontwikkelingsaspecten in een bepaalde periode aanbod komen.

7. Omgaan met materialen

- We gaan zorgvuldig om met onze materialen, zowel binnen als buiten, en gebruiken deze waarvoor ze bedoeld zijn.
- We ruimen speelgoed, knutselmateriaal en dergelijke samen op en we zorgen er voor dat de spullen op de goede plek terechtkomen.
- Als er speelmateriaal of apparatuur kapot gaat of kapot is, ondernemen we actie om het te repareren of vervangen.
- Indien kinderen speelgoed o.i.d. van thuis meenemen, dan stimuleren we dat ook andere kinderen er samen mee mogen spelen. Anders kan het speelmateriaal beter in het eigen bakje worden bewaard, totdat het kind het weer mee naar huis kan nemen.
- Sommige ruimtes, kasten en dergelijke zijn afgesloten. Dit omdat de materialen die daarin staan alleen toegankelijk zijn voor de pedagogisch medewerkers.

8. Buiten spelen

- Voetballen mag alleen op het trapveldje achter de moestuin.
- De pedagogisch medewerker letten er tijdens het buitenspelen op dat alle hekken dicht zijn.
- Als kinderen buiten spelen is er altijd een pedagogisch medewerker bij.

9. Binnen spelen

- Als kinderen in de speelhal mogen spelen, is er altijd een pedagogisch medewerker bij.



wijzigingsdatum: 30 jan 2024 12:00 akkoord oudercommissie: 14 okt 2024
beheerders: Bart Mensen Jeanine Rozenberg-Mensen Dianne Alma
Thecla Beijer

ONZE AFSPRAKEN OP ZIEZO

1. IEDEREEN IS OP ZIJN BEST ALS NIEMAND WORDT GEPEST.



2. VRAAG JE OM IETS TE LENEN DAN KRIJG JE GEEN PROBLEMEN.

3. NIET SCHREEUWEN OP DE BSO EN IN DE GANG MAAR DAT WISTEN WE NATUURLIJK AL LANG.



4. HEEFT ER IEMAND VERDRIET HELP HEM OF HAAR DAN ALS JE DAT ZIET.

5. WEES NETJES EN BELEEFD ZODAT JE HET GOEDE VOORBEELD GEEFT.



6. ALS IEMAND ZEGT STOP DAN HOUDEN WE OP.

7. WEES VOORZICHTIG MET HET MATERIAAL HET IS NAMELIJK VAN ONS ALLEMAAL.



8. RUIM ALLES NETJES OP ALS JE MET HET SPELEN STOPT.



9. HET KLINT EEN BEETJE SUF, MAAR ALS JE NAAR EEN ANDERE RUIMTE WIL OVERLEG HET DAN EVEN MET DE JUF.



10. DE TOILETTEN HOUDEN WIJ FRIS EN SCHOON, DAT DOEN WIJ GEWOON!

