

Kids voor Kinderen

kinderopvang • naschoolse opvang

Pedagogisch Beleid

baarn / kinderopvang 0 - 4 jaar



wijzigingsdatum: 1 okt 2024 12:00 akkoord oudercommissie: 14 okt 2024
beheerders: Bart Mensen Jeanine Rozenberg-Mensen Dianne Alma
Thecla Beijer

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
Verantwoorde kinderopvang	3
1. Kinderen emotionele veiligheid bieden	5
2. Kinderen de gelegenheid bieden voor het ontwikkelen van persoonlijke competenties	6
3. Kinderen de gelegenheid bieden voor het ontwikkelen van sociale competenties	7
4. Kinderen de kans bieden om zich de normen en waarden (cultuur) van de samenleving eigen te maken	8
5. Kids voor Kinderen vestiging Baarn	9
Groepssamenstelling	9
Slaapkamers en buitenbedjes	9
Entree	10
Inrichting binnenruimten	10
Slaapkamers	11
Materialen en speelgoed	11
Toiletten	11
Bergruimte en wasruimte	11
Keuken	11
Inrichting buitenruimte	12
Bergruimte buitenspeelmateriaal	12
Toegangscontrole	12
Gedragscode voertaal	13
6. Pedagogisch Medewerkers	13
Diploma & Personenregister	13
Beroepskracht-Kindratio (BKR)	13
De 3-uursregeling	14
Vaste Gezichten voor ieder kind	16
Taken die pedagogisch medewerkers in opleiding, stagiaires en vrijwilligers uitvoeren en hun begeleiding daarbij	18
7. Werkwijze Kids voor Kinderen	18
Dagindeling	18
Spelen en ontdekken!	20
Bewegen met nijntje	20
Activiteiten	21
Samenvoegen van stamgroepen	22
Extra dag opvang	23



wijzigingsdatum: 1 okt 2024 12:00 akkoord oudercommissie: 14 okt 2024
beheerders: Bart Mensen Jeanine Rozenberg-Mensen Dianne Alma
Thecla Beijer

<u>Open deurenbeleid</u>	<u>23</u>
<u>Verlaten van het terrein</u>	<u>24</u>
<u>Koken bij Kids</u>	<u>24</u>
<u>8. Wennen</u>	<u>25</u>
<u>Wennen</u>	<u>25</u>
<u>Wennen bij tijdelijke plaatsing in meer dan één stamgroep</u>	<u>26</u>
<u>Wennen tijdens een extra (incidentele) dag</u>	<u>26</u>
<u>Notitie wennen branchevereniging</u>	<u>26</u>
<u>9. We volgen de ontwikkeling van het kind!</u>	<u>27</u>
<u>Een mentor voor ieder kind</u>	<u>27</u>
<u>Doen, praten, bewegen & rekenen Kindvolgsysteem</u>	<u>28</u>
<u>Bijzonderheden in de ontwikkeling</u>	<u>28</u>
<u>Zorgen om een kind, meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling</u>	<u>29</u>
<u>Overdracht naar de basisschool / BSO</u>	<u>29</u>
<u>Overige contactmomenten met ouders</u>	<u>30</u>
<u>10. Groepsregels en omgangsvormen</u>	<u>31</u>
<u>Algemene afspraken bij Kids voor Kinderen</u>	<u>31</u>
<u>11. Gezond Eten & Drinken</u>	<u>34</u>



Verantwoorde kinderopvang

De kwaliteit bij Kids voor Kinderen is een zaak van de overheid die de regels bepaalt, wij als aanbieders van kinderopvang en de ouders, die gebruikmaken van kinderopvang bij ons.

Volgens de Wet kinderopvang zijn ondernemers in de kinderopvang verplicht 'verantwoorde kinderopvang' aan te bieden. Dit is kinderopvang die bijdraagt aan een goede ontwikkeling van een kind in een veilige en gezonde omgeving.

Veilige en kindvriendelijke kinderopvang. Dat is het hoofddoel van Kids voor Kinderen. Dat klinkt eenvoudig, maar hoe werkt dat in de dagelijkse praktijk? Het pedagogisch beleid van Kids voor Kinderen vormt het fundament onder het pedagogisch handelen van de pedagogisch medewerkers en geeft hen houvast in de omgang met kinderen en ouders.

De pedagogisch medewerkers van Kids voor Kinderen zijn nauw betrokken bij de opvoeding van jouw kind. Zij staan voor kwalitatief goede kinderopvang en investeren heel bewust en weloverwogen in de opvoedkundige en sociale ontwikkeling van jouw kind.

Voor Kids voor Kinderen is dit pedagogisch beleidsplan een belangrijk middel om de kwaliteit van de opvang in onze kinderopvang te bewaken en daar waar nodig te verbeteren. Ook Looqin, het kindvolgsysteem waar wij mee werken, is zeer ondersteunend aan het pedagogisch beleid en de uitvoering hiervan.

Onze pedagogisch medewerkers leren iedere dag. Niet alleen van elkaar en de kinderen, maar ook door pedagogische coaching op de werkvloer door de vestigingsmanager. Daarnaast blijven ze leren door middel van permanente educatie over hun vak.

Ons pedagogisch beleid bespreken we maandelijks in het werkoverleg. We lichten dan een actueel onderdeel toe en bespreken dit aan de hand van voorbeelden uit de praktijk. Daarnaast houden we eens per jaar een teamvergadering over het pedagogisch beleid. We zoeken dan verdieping van een thema of bespreken nieuwe ontwikkelingen in het pedagogisch beleid. Ook bespreken we jaarlijks het pedagogisch beleid met de oudercommissie. Met hen bespreken we ook de wettelijke veranderingen en de uitkomsten van onze teamvergaderingen over het pedagogisch beleid.

We hebben ons pedagogisch beleid gebaseerd op vier opvoedingsdoelen uit de Wet Innovatie Kwaliteit Kinderopvang (wet IKK). Onze pedagogisch medewerkers brengen deze doelen dagelijks in praktijk, door de wijze waarop zij omgaan met jouw kind en alle kinderen samen in de groep, door de inrichting van de ruimte en door het aanbod van materialen en activiteiten en de ondersteuning door het kindvolgsysteem.

De vier opvoedingsdoelen zijn:

Pedagogisch Beleid & Werkplan Baarn // kinderopvang 0-4 jaar

wijzigingsdatum: 1 okt 2024 12:00 akkoord oudercommissie: 14 okt 2024
beheerders: Bart Mensen Jeanine Rozenberg-Mensen Dianne Alma
Thecla Beijer

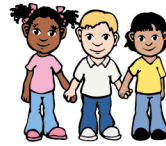


Kids voor Kinderen
kinderopvang • naschoolse opvang

1. Kinderen emotionele veiligheid bieden
2. Kinderen de gelegenheid bieden voor het ontwikkelen van persoonlijke competenties
3. Kinderen de gelegenheid bieden voor het ontwikkelen van sociale competenties
4. Kinderen de kans bieden om zich de normen en waarden (cultuur) van de samenleving eigen te maken

In dit pedagogisch beleidsplan worden de vier opvoedingsdoelen verder uitgelegd en vertaald naar de dagelijkse praktijk bij Kids voor Kinderen. Heel veel leesplezier!

*Jeanine Rozenberg-Mensen & Bart Mensen
founders Kids voor Kinderen Kinderopvang*



wijzigingsdatum: 1 okt 2024 12:00 akkoord oudercommissie: 14 okt 2024
beheerders: Bart Mensen Jeanine Rozenberg-Mensen Dianne Alma
Thecla Beijer

1. Kinderen emotionele veiligheid bieden

Onder het begrip emotionele veiligheid verstaan wij een veilige basis: een 'thuis' waar kinderen zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn. Wij zien het als de basis voor kinderen om zich te kunnen ontwikkelen. Wanneer kinderen die veiligheid daadwerkelijk ervaren, durven zij op onderzoek uit te gaan en willen zij ontdekken. Als een kind zich veilig voelt en weet dat hij op de pedagogisch medewerker kan terugvallen, kan het zijn aandacht richten op zijn omgeving en is hij vrij om nieuwe indrukken op te doen.

Voor de pedagogisch medewerker betekent dit onder andere dat ze betrokken is bij wat de kinderen beleven, voelen en ervaren. Pedagogisch medewerkers zijn zich ervan bewust dat de interactie met uw kind hen de nodige geborgenheid geeft. Een overzichtelijk en bekend dagritme geeft structuur en maakt de opvangdag voorspelbaar.

Voorbeelden:

We gaan op de grond zitten bij de kinderen zodat ze zelf kunnen aangeven wat ze willen doen; spelen, kruipen of knuffelen. Voor de baby's vinden wij het belangrijk om een sfeer van warmte en geborgenheid te creëren zodat de kinderen zich veilig bij ons voelen.

Als de meeste kinderen binnen zijn, gaan wij aan tafel om een koekje te eten en thee te drinken. Tijdens dat wij aan tafel zitten vragen we aan de kinderen of zij nog iets leuks gedaan hebben en is er ruimte voor de verhalen van thuis. Daarna hangen we de dagritme kaarten op, waarin de kinderen ook zelf keuzes maken voor wat zij leuk vinden om te doen, deze dagritme kaarten kiezen wij samen uit en hangen wij op.. Ook bij de jongere kinderen laten we de kaarten met plaatjes zien. Met de dagindeling creëren we rust en regelmaat, maar geeft kinderen ook de ruimte en vrijheid voor hun eigen fantasie en eigen inbreng.

Er is gedurende de hele dag tijd voor de verhalen en fantasie van de kinderen. De pedagogisch medewerker is de tafel aan het schoonmaken na de lunch, waarbij een kind zijn verhaal van het weekend begint te vertellen. De pedagogisch medewerker stopt met schoonmaken en biedt een luisterend oor voor het kind. Als het kind weer verder gaat spelen dan gaat de pedagogisch medewerker weer schoonmaken.

Bij de baby's proberen wij aan te sluiten op het ritme van het kind. We houden rekening met de slaap- en voedingstijden en vaste gewoontes van het kind. We kijken en luisteren met aandacht naar elk kind en letten op verbale en non-verbale signalen. We houden goed in de gaten hoe het kind zich voelt en de pedagogisch medewerker past het pedagogisch handelen aan op wat het kind nodig heeft.

Bij de dreumesen en peuters staat centraal dat wij de kinderen de ruimte bieden om zichzelf te zijn en zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen. We houden rekening met de grenzen en kunnen van ieder kind.

Op de peutergroep vinden wij structuur in het dagprogramma belangrijk. Dit doen we onder andere door samen met de kinderen dagritmekaarten te gebruiken. Daarnaast maken we afspraken met de kinderen over het gebruik van de groepsruimte en het speelmateriaal zodat de kinderen weten waar ze aan toe zijn en wat kan en mag.



wijzigingsdatum: 1 okt 2024 12:00 akkoord oudercommissie: 14 okt 2024
beheerders: Bart Mensen Jeanine Rozenberg-Mensen Dianne Alma
Thecla Beijer

2. Kinderen de gelegenheid bieden voor het ontwikkelen van persoonlijke competenties

Kinderen ontwikkelen hun persoonlijke competenties door te ontdekken waar zij goed in zijn, waar hun talenten liggen. Daarvoor is nodig dat ze een gevarieerd aanbod krijgen (in ruimte, materialen, activiteiten), maar ook is nodig dat zij gestimuleerd worden om nieuwe dingen uit te proberen.

De pedagogisch medewerker kent ieder individueel kind en weet welke uitdagingen bij hem/haar passen, zodat het kind niet voor moeilijke uitdagingen komt te staan. De emotionele veiligheid is een belangrijke basisvoorwaarde, maar ook kan gebruik worden gemaakt van sociale competenties, door kinderen van elkaar te laten leren of elkaar te laten helpen.

Wij denken hierbij aan vaardigheden zoals:

- Emotionele: *zelfvertrouwen, bewustwording*
- Motorische-zintuiglijke: *evenwicht, motoriek, bouwen, inschatten gevaar*
- Cognitief: *emoties begrijpen en benoemen, oorzaak-gevolg relaties, ordenen, concentratie*
- Taal en communicatief: *luisteren en vertellen, begrijpen betekenissen, non-verbaal*
- Expressieve en beeldend: *ritmes, zing en, tekenen, dans*

Voorbeeld:

Wij observeren de baby's regelmatig. Hierdoor ontdekken wij de behoefte van de kinderen en weet je waar de mogelijkheden liggen. Om dit verder te ontwikkelen gaan we in op het gedrag van de baby's. We belonen door complimentjes, een knuffel of een glimlach om zo de baby's het vertrouwen te geven in datgene wat hij al bereikt heeft.

Tijdens het spelen in de grondbox merken we dat L. graag vooruit wil en wil kruipen. We pakken wat speelgoed uit de bak en leggen de bal, rammelaar en spiegel buiten handbereik. Op deze manier stimuleren we haar om vooruit te bewegen. We gaan er zelf bij zitten en moedigen haar aan.

De pedagogisch medewerker creëert mogelijkheden door spelmaterialen en activiteiten aan te bieden die aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van het kind. Er is een evenwicht tussen veiligheid en uitdaging in de omgeving van activiteiten en spelmaterialen die aansluiten bij leeftijd, karakter en interesse van het kind. De inrichting van de ruimtes is zodanig ingericht dat een kind zich veilig voelt en ongestoord kan spelen.

Ieder kind is trots als het zelf dingen kan doen. Wij stimuleren de zelfstandigheid van ieder kind en houden rekening met de ontwikkeling en leeftijd van het kind. Dit bevordert het zelfvertrouwen en stimuleert tot het nemen van eigen initiatieven. Wat een kind al zelf kan, laten we het kind zelf doen!

Voorbeeld:



wijzigingsdatum: 1 okt 2024 12:00 akkoord oudercommissie: 14 okt 2024
beheerders: Bart Mensen Jeanine Rozenberg-Mensen Dianne Alma
Thecla Beijer

Wij stimuleren de ontwikkeling van de creativiteit door het aanbod van verschillende activiteiten en materialen. We hebben iedere maand een thema en daar passen wij ons aanbod van activiteiten op aan. Binnen deze themás doen wij verschillende activiteiten die passen bij de leeftijd en ontwikkeling van elk kind. Op die manier krijgen zelfs de kleinste kinderen een breed aanbod aan activiteiten, alleen nog erg laagdrempelig.

Wij vinden naast structuur het vrije spel van kinderen erg belangrijk. We werken s ochtends na het koekje daarom in groepjes. Elk kind is op die manier vrij om mee te spelen waar zijn of haar behoefte ligt, na 10 minuten wisselen we van activiteit. Het vrije spel van kinderen draagt bij aan de creativiteit en het probleemoplossend vermogen van kinderen. Ze kunnen hun fantasie uitleven en ontwikkelen daardoor.

3. Kinderen de gelegenheid bieden voor het ontwikkelen van sociale competenties

Sociale competenties leren kinderen bij het samen plezier maken, met andere kinderen spelen, geven en nemen, vrienden maken, conflicten samen oplossen. Zo leren kinderen zich in een ander te verplaatsen en weten zij hoe je kunt samenwerken. Bij het leren communiceren worden volwassenen geïmiteerd. De pedagogisch medewerker heeft een voorbeeldfunctie en kinderen leren veel van elkaar.

Het is voor de ontwikkeling van sociale competenties belangrijk dat je steeds probeert elkaar te begrijpen en met elkaar daarover te praten. Bij heel jonge baby's werkt de pedagogisch medewerker aan sociale competenties door voorbeeldgedrag: imiteren van geluiden, oogcontact, laten horen dat je een baby ziet, hoort en wilt begrijpen.

Wij bieden mogelijkheden voor interacties en groepsprocessen. Soms spelen we met meerdere kinderen in een groep, soms in een klein groepje of met zijn tweetjes en op andere momenten individueel.

Voorbeelden:

Wij besteden aandacht aan de baby's voor ontwikkeling van de sociale competentie. Dit bevorderen we door de kinderen met elkaar te laten spelen en samen te zijn. Zo kunnen ze op hun eigen manier met elkaar kletsen, elkaar nadoen of uitdagen en het hebben van plezier staat hierbij voorop.

Op de locatie in Baarn werken wij met verticale groepen. Dat betekent dat wij zorgen dat de baby's en peuters van elkaar kunnen en mogen leren. Baby's leren door te spiegelen van de peuters en het contact met de peuters maar de peuters verbeteren hun sociale competentie door bij te dragen aan de zorg voor baby's (dit natuurlijk geheel onder begeleiding van de pedagogisch medewerkers).



wijzigingsdatum: 1 okt 2024 12:00 akkoord oudercommissie: 14 okt 2024
beheerders: Bart Mensen Jeanine Rozenberg-Mensen Dianne Alma
Thecla Beijer

Als wij merken dat twee peuters ruzie maken met elkaar, dan vragen wij aan de kinderen of zij zelf een manier weten om het op te lossen. Als een kind aangeeft dat de ander iets van hem afgepakt heeft dan vragen wij aan hem of die zelf al iets geprobeerd heeft om het op te lossen. Zo stimuleren wij het oplossingsgericht denken van de kinderen en wij zullen de kinderen vervolgens complimenteren voor het zelf oplossen van de ruzie.

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen kunnen ervaren hoe het is om speelgoed te delen, op je beurt te wachten, samen spelen, luisteren en plezier maken. Daarnaast vinden wij het van belang dat kinderen leren omgaan met emoties tijdens hun bezigheden zoals het hebben van plezier, grapjes, boosheid, een conflict of verdriet.

Daarnaast maken we heldere en begrijpelijke afspraken met de kinderen over wat wel en niet mag op de groep. Waardoor de kinderen leren met afspraken om te gaan met respect voor zichzelf en de anderen

4. Kinderen de kans bieden om zich de normen en waarden (cultuur) van de samenleving eigen te maken

Begrippen die het aanleren van normen en waarden duidelijk maken zijn: luisteren en goede manieren; voor jezelf opkomen, maar ook rekening houden met elkaar; respect en begrip hebben voor diversiteit. Ieder individu – ook ieder kind – neemt de waarden en normen van zijn omgeving mee, en wordt daardoor beïnvloed. In een groepsituatie worden de diverse waarden en normen op elkaar afgestemd en worden keuzes gemaakt welke waarden en normen leidend zijn in de opvang.

De pedagogisch medewerker ziet er op toe dat kinderen spelen met respect voor ieders eigenheid en ruimte. Wij vinden het belangrijk om kinderen te leren respect te hebben voor ieders eigendommen of bezigheden, dus niet zomaar iets van een ander pakken zonder het te vragen. Daarnaast uit respect hebben voor anderen zich ook niet in elkaar bijten, te slaan of uitschelden.

Voorbeelden:

Door onze reacties ervaren kinderen de grenzen van wat goed of wat niet goed is, wat kan en mag of niet kan en mag. Wij vinden het daarom belangrijk dat kinderen positief benaderd worden door ons.

Pedagogisch medewerkers geven het goede voorbeeld door bewust aandacht en ruimte te geven aan het kind dat iets wil vertellen. Op het moment dat een ander kind tegelijkertijd de aandacht vraagt, laten we beide kinderen ervaren wat er gebeurt: de één mag het verhaal afmaken en de ander moet even wachten. Daarna krijgt het andere kind de aandacht.

We stimuleren kinderen met elkaar te praten. Op groep Huppel gaat er een kind huilen omdat zij niet mee mag spelen, we vragen aan dit kind of zij wel gevraagd had om mee te spelen, dit bleek niet zo te zijn. Als zij het vraagt mag zij gewoon mee spelen. Onze regel is dat als iedereen lief kan spelen dan mag iedereen meedoen.



wijzigingsdatum: 1 okt 2024 12:00 akkoord oudercommissie: 14 okt 2024
beheerders: Bart Mensen Jeanine Rozenberg-Mensen Dianne Alma
Thecla Beijer

5. Kids voor Kinderen vestiging Baarn

Kids voor Kinderen Kinderopvang is door Jeanine Rozenberg-Mensen en Bart Mensen opgericht in maart 2003. Kids voor Kinderen heeft twee vestigingen, in Hilversum en Baarn. Wij zijn als eigenaren zeer betrokken bij de dagelijkse gang van zaken. Samen met onze vestigingsmanagers geven we leiding aan ons enthousiaste team van pedagogisch medewerkers.

Groepssamenstelling

In Baarn hebben we vier horizontale groepen. Ieder kind wordt opgevangen in een eigen groep. Die eigen vaste groep noemen we de stamgroep. We hebben twee babygroepen en twee peutergroepen. Door de kleinschaligheid van deze vestiging is dit een goede keuze. De groepsruimten zijn hier volledig op aangepast. De maximale groeps grootte voor de babygroepen Minoes en Coco zijn 12 kinderen en voor de beide peutergroepen Huppel en Kaatje zijn dit 16 kinderen per groep. Ook hebben we een woonkeuken, een grote speelhal en enorme buitenruimte.

Dit zorgt ervoor dat we diverse activiteiten in verschillende ruimten en plekken kunnen laten plaatsvinden. Dit creëert veel rust en regelmaat voor de allerkleinsten en voor de oudere kinderen is er weer veel ruimte om te spelen!

Slaapkamers en buitenbedjes

Iedere groep heeft een eigen slaapkamer. Alle slaapkamers grenzen aan de groepsruimte. Kinderen slapen altijd in een vast eigen bedje, dat is vertrouwd en zorgt voor herkenning. Bij Kids voor Kinderen hebben we beddengoed voor alle kinderen. Kinderen slapen altijd in een schoon en fris opgemaakt bedje. Voor kinderen is het belangrijk te slapen in een vertrouwde omgeving, daarom hebben wij ervoor gekozen dat de kinderen die in een slaapzak slapen deze mee moeten nemen van huis. De slaapzak is vertrouwd, zit een eigen geur aan en is altijd precies de goede maat.

Daarnaast hebben we voor de allerkleinsten meerdere buitenbedjes. De buitenbedjes die wij gebruiken heten Lutje Potjes - een Groningse naam voor een buitenbedje. Buiten slapen is goed voor de opbouw van weerstand van kinderen, door een grotere opname van vitamine D. Het is erg gezond voor kinderen om buiten te slapen als de kinderen maar voldoende zijn aangekleed en/of toegedekt. Veel kinderen slapen buiten, bovendien rustiger, dieper en langer.

Over het gebruik van dit buitenbed zijn richtlijnen opgesteld, waarbij onder andere beschreven staat op welke leeftijd en bij welke weersomstandigheden kinderen in dit bed kunnen slapen. Slapen in een buitenbed gebeurt alleen na toestemming van de ouder/verzorger. De speciaal gemaakte slaapzakken die gebruikt kunnen worden bij elk seizoen zijn aanwezig bij Kids voor Kinderen.

- *We hebben over dit onderwerp aanvullende informatie:*
- [document Veiligheid en gezondheid Baarn](#)



wijzigingsdatum: 1 okt 2024 12:00 akkoord oudercommissie: 14 okt 2024
beheerders: Bart Mensen Jeanine Rozenberg-Mensen Dianne Alma
Thecla Beijer

Entree

De ruimte bij de entree wordt gebruikt als centrale hal met kapstokken voor de kinderen. Tevens bevindt zich hier een volwassenen toilet. De opbergplaats voor autostoeltjes bevindt zich in het souterrain, onder de trap. Bij de entree bevindt zich ook de keuken, deze betreden kinderen alleen onder toezicht en begeleiding van een medewerker.

Inrichting binnenruimten

Niet alleen de kwaliteit van de verzorging en begeleiding van de kinderen, maar ook de inrichting van het kinderdagverblijf, zorgt voor een belangrijke bijdrage aan goede en verantwoorde kinderopvang. Immers, een kinderdagverblijf dat niet schoon is, ondeugdelijk meubilair gebruikt heeft en waar geen kleur te bekennen is, nodigt ouders, kinderen én pedagogisch medewerkers niet uit.

Bij Kids voor Kinderen zijn alle ruimten met visie ingericht. Rekening houdend met de functie van de ruimte. De groepsruimten zijn zo ingericht dat kinderen er samen kunnen spelen, maar zich ook kunnen terugtrekken in een zit- of speelhoekje. Op iedere groep is een andere kleurstelling gekozen, op iedere groep heeft weer nieuwe ontdekkings- en speelmogelijkheden.

De slaapkamers hebben rustgevende tinten, zonder veel 'poespas'. De sanitaire ruimten en keukens zijn wit of blauw, met frisse heldere kleuren. Iedere groepsruimte beschikt over een eigen sanitaire ruimte/commode en keukenblok met koelkast en magnetron. Zo hoeven pedagogisch medewerkers niet onnodig van de groep. Op iedere vestiging hebben we een speelhal voor de kinderen. Hier kunnen de kinderen spelen of samen verhaaltjes vertellen op de bank. In Baarn is de speelhal extra ruim, bijna 100m²!

De groepsruimten en sanitaire ruimten worden iedere dag schoongemaakt. De kleine inventaris wordt schoongehouden door de pedagogisch medewerkers van de kinderen.

Ook hebben wij een zorgvuldige keuze gemaakt voor het meubilair. Vanuit de overheid zijn we verplicht om 'hoog te zitten' met alle kinderen in het kinderdagverblijf. We hebben daarom gekozen voor hoge verrijdbare tafels met bijpassende banken met daarop speciale kinderstoeltjes. De baby's worden in de stoeltjes getild en de peuters kunnen onder begeleiding zelf op de bank klimmen.

De pedagogisch medewerkers zijn altijd in de directe buurt van de kinderen als ze hoog zitten. Naast het hoge meubilair hebben we op alle groepen ook de mogelijkheid voor de kinderen om 'laag te zitten'. Zodat ze gezellig met vriendjes of vriendinnetjes kunnen spelen.

Op alle groepen zijn kasten aanwezig om speelgoed veilig op te bergen, zijn speelhuisjes en diverse ander speelgoed en spelmaterialen aanwezig.

Voor de slaapkamers hebben we gekozen voor dubbele veiligheidsbedden. Bij de keuze van al het meubilair en speelgoed staat de veiligheid voor uw kinderen en de pedagogisch medewerkers voorop.



Slaapkamers

Iedere groep heeft een eigen slaapkamer. Alle slaapkamers grenzen aan de groepsruimte. Kinderen slapen altijd in een vast eigen bedje, dat is vertrouwd en zorgt voor herkenning. Bij Kids voor Kinderen hebben we beddengoed voor alle kinderen. Kinderen die nog in een slaapzakje slapen, hebben een eigen slaapzak van Kids voor Kinderen. Kinderen slapen altijd in een schoon en fris opgemaakt bedje.

Materialen en speelgoed

Spelmateriaal ligt zo veel mogelijk op een hoogte dat kinderen het zelf kunnen pakken. Dit stimuleert de vrijheid en zelfstandigheid van ieder kind. Materialen die in het gebruik om de begeleiding van de pedagogisch medewerkers vragen liggen buiten bereik van de kinderen. Zo ligt het groot knutselmateriaal in een afgesloten voorraadmast op de groep.

Iedere groep heeft een kast die kan worden afgesloten en waar privacy gevoelige materialen, maar ook spelmaterialen die buiten bereik van de kinderen moeten zijn, kunnen worden opgeborgen.

Toiletten

De toiletten liggen in of aangrenzend aan de peutergroepen. Ook wanneer kinderen buiten spelen is er voor de kinderen op de begane grond een peutertoilet op Huppel.

Op de babygroepen is geen apart peutertoilet gerealiseerd. Als een dreumes van de babygroep interesse heeft om gebruik te willen maken van de wc, dan zullen onze pedagogisch medewerkers hier natuurlijk gehoor aan geven. De dreumesen van groep Coco en Minoes kunnen dan gebruikmaken van het peutertoilet bij groep Huppel. Er gaat altijd een pedagogisch medewerker met het kindje mee naar dit toilet.

In de praktijk merken we dat de echte zindelijkheidstraining met toiletbezoek nauwelijks aan de orde is in een babygroep en pas start na de leeftijd van twee jaar bij de peutergroep.

Voor medewerkers en andere volwassenen is er in de gang op de begane grond een toilet.

Bergruimte en wasruimte

Deze ruimte bevindt zich in het souterrain. De toegangsdeur is altijd afgesloten met een slot. Er staat een wasdroger en een wasmachine.

Keuken

Op de begane grond is een gezamenlijke keuken, die tevens wordt gebruikt als woonkeuken voor de BSO. Voor de middagpauze kunnen medewerkers hun pauze doorbrengen in deze ruimte. De deur van de keuken zit altijd dicht en heeft een hoge deurklink. Afspraak is dat kinderen alleen onder begeleiding van een volwassene naar binnen gaan. Daarnaast heeft iedere groep een eigen keuken met een koelkast en magnetron. Elektrische



wijzigingsdatum: 1 okt 2024 12:00 akkoord oudercommissie: 14 okt 2024
beheerders: Bart Mensen Jeanine Rozenberg-Mensen Dianne Alma
Thecla Beijer

apparaten staan achter een plank of hoog opgeborgen, buiten bereik van kinderen.

Inrichting buitenruimte

Net als de binnenruimte is ook de buitenruimte bij het kinderdagverblijf met zorg ingericht.

De groepen hebben een eigen buitenspeelruimte, gescheiden van de BSO. Dit om te voorkomen dat de kleine kinderen 'overlopen' worden door grotere schoolkinderen. Het totale oppervlak om te spelen is totaal ongeveer 500 vierkante meter inclusief de speelweide met moestuintjes.

De buitenruimte voor de baby's ligt aangrenzend aan de groepsruimte. De peuters hebben hun eigen buitenspeelruimte die is gelegen op de achterplaats bij het kinderdagverblijf. Vanaf alle tuinen is er een mooi zicht op de dierenweide met onze alpaca's. Er is ook een voederplaats waar we de alpaca's kunnen voeren. De buitenspeelruimten hebben zowel zon als schaduw. De ruimte heeft verschillende speelmogelijkheden. Er is een grasveld van kunstgras, om lekker rond te kruipen of te luieren. Een gedeelte is verhard waar naar hartenlust rond gestapt kan worden en gefietst kan worden.

Ook is er een buitenkeuken waar de eerste taartjes gebakken kunnen worden. Voor de pedagogisch medewerkers zijn er zitbankjes gelegen zodat zij daar goed overzicht hebben en eventueel een kind de fles kunnen geven.

Voor de kinderen is er een gezamenlijke moestuin. Deze ligt bij de speelweide. De toegang naar en de speelweide zelf is omheind en staat in verbinding met de buitenspeelruimte.

Wij vinden het van groot belang dat de kinderen veel naar buiten gaan. Zij het om te spelen op de speelplaats of om met de pedagogisch medewerkers te wandelen. Frisse lucht in combinatie met spelen en buiten bezig zijn vinden wij goed en wordt zeker gestimuleerd.

Bergruimte buitenspeelmateriaal

De schuur staat in de achtertuin. De materialen in de schuur worden door alle groepen gebruikt: dit zijn de buitenspeelmateriaal: (bijv. zandbak materialen, auto's, fietsen, steps enz.). We stimuleren kinderen om te helpen met het opruimen en terugbrengen van spelmaterialen naar de schuur.

Toegangscontrole

De toegangsdeur heeft een bel en een app waarin wij ouders en/of verzorgers kunnen voorzien van een code om binnen te komen. Alle ouders kunnen via een beveiligd systeem een app downloaden op hun telefoon, via ons krijgen zij een code en kunnen op deze manier zelfstandig naar binnen. Ouders die de app en/of code nog niet in ons systeem hebben staan kunnen aanbellen. Wij kunnen de deur automatisch openen vanaf de groep.

Met alle medewerkers is afgesproken dat zij de deur alleen mogen openen als er een bekende voor de deur staat.



wijzigingsdatum: 1 okt 2024 12:00 akkoord oudercommissie: 14 okt 2024
beheerders: Bart Mensen Jeanine Rozenberg-Mensen Dianne Alma
Thecla Beijer

Staat er een onbekende voor de toegangsdeur dan moeten de medewerkers naar de deur toe lopen. Het is ouders niet toegestaan de automatische deuropener te bedienen of de deur voor elkaar open te houden. Hierdoor blijft de verantwoordelijkheid bij de medewerker liggen.

Gedragcode voertaal

Bij Kids voor Kinderen wordt Nederlands als voertaal gehanteerd. Dit conform de wet Kinderopvang. Correspondentie wordt altijd in het Nederlands geschreven en op ouderavonden wordt er Nederlands gesproken.

Op ons kinderdagverblijf komen ook kinderen van expats. Dit zijn ouders die voor enige tijd in ons land verblijven om te werken en daarna vaak weer verhuizen naar een ander land. De meeste kinderen van expats worden meertalig opgevoed. De voertaal blijft ook bij deze kinderen Nederlands. Wel ondersteunen we hen door ook in het Engels met hen te communiceren. Zeker in de wensperiode is dit van groot belang.

Als ouders graag willen dat we Nederlands en Engels tegen deze kinderen spreken, dan vinden wij dat geen probleem. Onze pedagogisch medewerkers beheersen de Nederlandse taal. De Engelse taal wordt als 'service' gesproken. Het Engels dat gesproken wordt is naar beste kunnen. Ouders weten dit en zijn hiervan op de hoogte.

6. Pedagogisch Medewerkers

Diploma & Personenregister

Alle pedagogisch medewerkers hebben het juiste diploma voor de uitoefening van hun functie. Op babygroep Coco en Minoes werken vijf vaste pedagogisch medewerkers, deze medewerkers werken op vaste dagen waardoor het voor de kinderen nooit een verrassing zal zijn welke medewerkers er zijn. Op peutergroep Huppel en Kaatje werken vier vaste pedagogisch medewerkers en hier geldt ook dat deze medewerkers altijd vaste dagen werken.

Vanaf 1 maart 2018 is het Personenregister Kinderopvang in werking. Alle pedagogisch medewerkers zijn gekoppeld aan het kinderdagverblijf waar ze werken. Doordat alle pedagogisch medewerkers zich inschrijven in het register kinderopvang, is er sprake van continue screening. Alle pedagogisch medewerkers uit ons team zijn ingeschreven in het Personenregister Kinderopvang en gekoppeld aan Kids voor Kinderen als werkgever. Alle medewerkers bij Kids voor Kinderen hebben een diploma kinder-EHBO.

Beroepskracht-Kindratio (BKR)

Bij Kids voor Kinderen hebben de kinderen op de meeste dagen te maken met 2 vaste pedagogische medewerkers per groep. Kids voor Kinderen hanteert de wet- en regelgeving die van toepassing is op de kinderopvang. Kids voor Kinderen past de vastgestelde leidster-kind-ratio toe, zoals berekend kan worden middels de rekentool op www.1ratio.nl. Onze plansoftware en de werkroosters zijn hier ook op aangepast. Hierbij houden we ook altijd rekening met het vierogenprincipe.



wijzigingsdatum: 1 okt 2024 12:00 akkoord oudercommissie: 14 okt 2024
beheerders: Bart Mensen Jeanine Rozenberg-Mensen Dianne Alma
Thecla Beijer

Het vierogenprincipe is onderdeel van ons beleid Veiligheid en Gezondheid:

→ [Veiligheid en Gezondheid Baarn](#)

Vaste pedagogisch medewerkers op de groep

De pedagogisch medewerkers werken op vaste dagdelen. Dit om de continuïteit voor de kinderen en de ouders te waarborgen. Pedagogisch medewerkers zijn ten allen tijde met minimaal 2 personen aanwezig in het gebouw.

Op het planbord in de hal staat per groep aangegeven welke vaste pedagogisch medewerkers er op welke dag aanwezig zijn. Het streven is dat ieder kind maximaal twee vaste gezichten per week heeft. Op de dagplanning kunnen ouders en kinderen meteen zien welke vaste medewerkers(s) en collega's die dag op de groep staan.

De 3-uursregeling

Een kinderdagverblijf die tien uur aaneengesloten opvang biedt, mag drie uur per dag afwijken van de beroepskracht-kindratio (bkr). In het pedagogisch beleidsplan hoeft een kinderdagverblijf niet de exacte tijdstippen vast te leggen waarop ze drie uur per dag afwijkt van de bkr. In het pedagogisch beleidsplan schrijft het kinderdagverblijf de algemene kaders op over de inzet van het personeel, de BKR en het afwijken hiervan volgens de drie-uursregeling.

In het pedagogisch beleidsplan staan algemene kaders over de inzet van het personeel, de bkr en het afwijken hiervan volgens de drie-uursregeling. Per locatie geeft een kinderopvangorganisatie aan:

- hoeveel beroepskrachten, afhankelijk van de bkr, per groep ingezet worden en wat daarbij de gangbare personeelsdiensten en de reguliere pauzetijden zijn
- in welke situaties wordt afgeweken van de bkr;
- welke pedagogische afwegingen daarbij gelden;
- hoe aandacht wordt besteed aan de behoeften van het kind als er minder beroepskrachten worden ingezet.

Welke verplichting geldt er nog meer?

Wij moeten als kinderdagverblijf een overzicht van de ingezette beroepskrachten en presentielijsten van kinderen (inclusief een indicatie van de aankomst- en vertrektijd van de kinderen) opstellen en bijhouden. Aan de hand van dit overzicht kan de toezichthouder toetsen of aan de BKR wordt voldaan en maximaal drie uur per dag wordt afgeweken van de BKR. Het is niet nodig om de precieze pauzetijden van de beroepskrachten op te nemen in het overzicht. De tijden waarop met pauze wordt gegaan kunnen – bijvoorbeeld als de situatie op de groep daarom vraagt – afwijken van de diensttijden. Er wordt vastgehouden aan de pauzeduur zoals deze is opgenomen in de kaders in het pedagogisch beleidsplan.

>> Kids voor Kinderen houdt via de groepsapp alle haal- en brengtijden exact bij. Deze presentielijsten zijn altijd beschikbaar voor de toezichthouder.



wijzigingsdatum: 1 okt 2024 12:00 akkoord oudercommissie: 14 okt 2024
beheerders: Bart Mensen Jeanine Rozenberg-Mensen Dianne Alma
Thecla Beijer

Hoeveel beroepskrachten, afhankelijk van de bkr, per groep ingezet worden en wat daarbij de gangbare personeelsdiensten en de reguliere pauzetijden zijn:

Huppel en Kaatje zijn onze peutergroepen en mogen maximaal 16 kinderen per groep opvangen. Coco en Minoes zijn onze babygroepen en mogen maximaal 12 kinderen per groep opvangen.

Met deze kindaantallen hanteren we de onderstaande inzet van beroepskrachten. Onze software berekend iedere dag opnieuw de kindbezetting en het benodigd aantal beroepskrachten. Op basis hiervan kunnen we het aantal in te zetten beroepskrachten aanpassen.

Peutergroepen Huppel Kaatje	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
aantal beroepskrachten:					
Beroepskracht 1	7.30 - 17.00	7.30 - 17.00	7.30 - 17.00	7.30 - 17.00	7.30 - 17.00
reguliere pauze	13.00 - 13:30	13.00 - 13:30	13.00 - 13:30	13.00 - 13:30	13.00 - 13:30
Beroepskracht 2	9.00 - 18.30	9.00 - 18.30	9.00 - 18.30	9.00 - 18.30	9.00 - 18.30
reguliere pauze	14.00 - 14:30	14.00 - 14:30	14.00 - 14:30	14.00 - 14:30	14.00 - 14:30

babygroepen Coco Minoes	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
aantal beroepskrachten:					
Beroepskracht 1	7.30 - 17.00	7.30 - 17.00	7.30 - 17.00	7.30 - 17.00	7.30 - 17.00
reguliere pauze	13.00 - 13:30	13.00 - 13:30	13.00 - 13:30	13.00 - 13:30	13.00 - 13:30
Beroepskracht 2	8.15 - 17.45	8.15 - 17.45	8.15 - 17.45	8.15 - 17.45	8.15 - 17.45
reguliere pauze	13.30 - 14:00	13.30 - 14:00	13.30 - 14:00	13.30 - 14:00	13.30 - 14:00
Beroepskracht 3	9.00 - 18.30	9.00 - 18.30	9.00 - 18.30	9.00 - 18.30	9.00 - 18.30
reguliere pauze	14.00 - 14:30	14.00 - 14:30	14.00 - 14:30	14.00 - 14:30	14.00 - 14:30

Bij Kids voor Kinderen kijken we alleen af van de bkr tijdens:



wijzigingsdatum: 1 okt 2024 12:00 akkoord oudercommissie: 14 okt 2024
beheerders: Bart Mensen Jeanine Rozenberg-Mensen Dianne Alma
Thecla Beijer

- tijdens het brengen in de ochtend tussen 08.15uur en 9.00uur
- tijdens pauzes (zie tabellen bkr en reguliere pauzetijden hierboven)
- tijdens het halen in de middag tussen 17.00uur en 17.45uur

Hieronder lichten we het afwijken van de BKR toe:

Het afwijken van de BKR tijdens de genoemde momenten vormt in de praktijk geen probleem. Tijdens het brengen en ophalen van de kinderen is er altijd een natuurlijke spreiding. Als we terugkijken op onze kindplanning van de afgelopen twee jaar, blijkt dat we in veel gevallen niet eens hoeven af te wijken van de BKR, omdat de aantallen kinderen nog steeds binnen de norm vallen.

Wanneer de pedagogisch medewerkers pauze nemen, houden we altijd rekening met de situatie op de groep. Het kan voorkomen dat een medewerker iets eerder of later pauze neemt, afhankelijk van de groepsdynamiek. De pauzes wijken maximaal zestig minuten af van het geplande tijdstip. Bij structurele afwijkingen passen we de roosters en pauzetijden aan.

Zo zorgen we voor een rustige en vertrouwde groep, waarbij de emotionele veiligheid en stabiliteit gewaarborgd blijven. Tijdens pauzemomenten zijn de kinderen in de groep met één of twee andere vaste pedagogisch medewerkers.

Tijdens de pauzes bieden we activiteiten die passen bij de afwijkende BKR. Dit betekent dat er, gezien het kleinere aantal aanwezige beroepskrachten, rustige en minder uitdagende activiteiten worden aangeboden, zoals voorlezen of vrij spel op de groep. Uitstapjes of uitdagende activiteiten plannen we wanneer het volledige team weer aanwezig is.

Ook aan de randen van de dag kan kort worden afgeweken van de BKR. Medewerkers werken negen uur per dag, terwijl we 11,5 uur geopend zijn. Aan het begin en einde van de dag zijn niet alle kinderen aanwezig. Tijdens deze momenten bieden we rustige activiteiten, zoals puzzelen, tekenen, sensomotorisch speelgoed, boekjes lezen of vrij spel. Dit zorgt voor een overzichtelijke en rustige sfeer, waarin de overdracht naar ouders goed kan verlopen.

Vaste Gezichten voor ieder kind

Een vaste pedagogisch medewerker biedt sociaal-emotionele veiligheid aan een kind. Dit is een medewerker die gediplomeerd is of de BBL-route volgt en die formatief is ingezet in de groep van het kind.

De pedagogisch medewerker is op de hoogte van de ontwikkeling van het kind, weet waar het kind stress van ervaart en kent de behoeften van het kind. Wanneer het kind aanwezig is, is er op die dag minimaal één vast gezicht in de groep. De vaste gezichten mogen niet te vaak wisselen.



wijzigingsdatum: 1 okt 2024 12:00 akkoord oudercommissie: 14 okt 2024
beheerders: Bart Mensen Jeanine Rozenberg-Mensen Dianne Alma
Thecla Beijer

Hoeveel vaste gezichten per kind?

De regels voor het aantal vaste gezichten staan in artikel 7 van het Besluit kwaliteit kinderopvang. In het besluit wordt een vast gezicht een 'vaste beroepskracht' genoemd.

- Worden op een groep 1 of 2 pedagogisch medewerkers ingezet volgens de BKR? Dan mag een baby maximaal 2 vaste gezichten hebben. Voor kinderen van 1 jaar en ouder zijn dat er maximaal 3.
- Worden op een groep 3 of meer pedagogisch medewerkers ingezet volgens de BKR? Dan mag een baby maximaal 3 vaste gezichten hebben. Voor kinderen van 1 jaar of ouder zijn dat er maximaal 4.

Bij Huppel en Kaatje zijn dit vier vaste gezichten per dag, want we staan hier met 2 pedagogisch medewerkers per dag. Bij het maken van het personeelsrooster houden we hier altijd rekening mee. In de praktijk is dit goed te handhaven doordat onze pedagogisch medewerkers op vaste dagen per week werken. Dit is ook altijd zichtbaar voor ouders en kinderen op het planbord in de hal.

Bij het maken van het personeelsrooster houden we hier altijd rekening mee. In de praktijk is dit heel goed te handhaven doordat onze pedagogisch medewerkers op vaste dagen per week werken.

Heel af en toe zijn er momenten waarop we niet kunnen voldoen aan het vaste gezichten criterium. Dat zijn de momenten waarop meerdere pedagogisch medewerkers van één groep ziek zijn of vakantie hebben. We mogen in dit soort gevallen voor maximaal 4 weken een andere beroepskracht inzetten als vast gezicht.

We zorgen dan voor een bekende beroepskracht die tijdelijk de plek van de vaste pedagogisch medewerker inneemt en de kinderen verzorgt en begeleidt om zo de emotionele veiligheid en stabiliteit te kunnen waarborgen. Bij het toewijzen van een tijdelijk vast gezicht, streven we ernaar om zo veel mogelijk dezelfde medewerker in te zetten.

Onder een bekend gezicht wordt onder andere verstaan: Een pedagogisch medewerker van een andere groep van dezelfde locatie, de vestigingsmanager, de pedagogisch coach of een bekende invalkracht. Een medewerker in opleiding (BBL) kan ook ingezet worden als vast gezicht voor de kinderen. Hierbij houden we rekening met de daarvoor geldende wettelijke richtlijnen. In alle gevallen is de medewerker iemand die bekend is voor het kind en de betreffende groep.

In onze groepsapp staat van alle kinderen welke bijzonderheden er zijn, bijvoorbeeld over slapen, eten en medische informatie. We zorgen dat deze gegevens altijd up to date zijn, zodat ook bij afwezigheid van een vast gezicht, de kinderen de juiste zorg blijven krijgen.

We geven altijd een goede overdracht van de groep en de kinderen. Zodat vervangers altijd de juiste informatie over de groep en de kinderen paraat hebben. We brengen ouders via de ouderapp tijdig op hoogte van vakanties of (langdurige) afwezigheid van één van de vaste gezichten en vermelden de naam van de vervanger. Op deze manier is het voor ouders duidelijk in welke periode er wordt afgeweken van het basisrooster. Ouders en kinderen kunnen ook op het planbord in de hal zien wie er die dag op hun groep werkt.



Taken die pedagogisch medewerkers in opleiding, stagiaires en vrijwilligers uitvoeren en hun begeleiding daarbij

Er is geen vast ondersteunend personeel aanwezig die de pedagogisch medewerker in zijn/haar taken ondersteunt op de groep. Soms is er een vrijwilliger die bijvoorbeeld komt voorlezen voor de kinderen. Ook zij hebben een VOG aangevraagd. Een vrijwilliger staat nooit ingepland op een groep en/ of draagt de verantwoordelijkheid voor de kinderen op een groep.

Wel zijn er in wisselende samenstelling stagiaires van kinderopvang gerelateerde opleidingen. Zij hebben altijd een stageovereenkomst en een geldige VOG. Beide worden geregistreerd en gedocumenteerd in de persoonlijke omgeving van onze HR Exact app.

Bij Kids voor Kinderen nemen we alleen stagiaires aan die studeren voor Pedagogisch Werker Kinderopvang niveau 3 en 4 of andere vakinhoudelijke opleidingen van hetzelfde of een hoger niveau. Per opleiding hebben we een duidelijk afgekaderd document waarmee we de student kunnen inwerken en hierin staat ook duidelijk welke taken de student wel en niet mag uitvoeren. Deze documenten zijn digitaal beschikbaar op alle groepen van de vestiging.

De documenten waarin meer informatie over de taken en het werkschema heten:

- [108.7 infosheet Pedagogisch Werker 3](#)
- [108.7 infosheet Pedagogisch Werker 4](#)

Iedere student heeft een eigen vaste begeleider en de vestigingsmanager is eindverantwoordelijk. Kids voor Kinderen hecht grote waarde aan haar kwaliteit. We verwachten daarom ook een grote inzet en verantwoordelijkheidsgevoel van een student. In uitzonderlijke gevallen besluiten wij om een stage te beëindigen omdat een student niet voldoet aan de minimale kwaliteitseisen die we stellen.

7. Werkwijze Kids voor Kinderen

Dagindeling

Hieronder beschrijven we de dagindeling van ons kinderdagverblijf. Voor baby's wijken we hier vaak van af, omdat we zo veel mogelijk hun thuis schema volgen. Baby's nemen pas deel aan het dagprogramma wanneer ze daar klaar voor zijn. Ouders geven het ritme van thuis aan, en wij proberen hier zo goed mogelijk op aan te sluiten. Het onderstaande dagprogramma is een richtlijn en biedt een goed overzicht van de structuur van een gemiddelde dag.

Pedagogisch Beleid & Werkplan Baarn // kinderopvang 0-4 jaar

wijzigingsdatum: 1 okt 2024 12:00 akkoord oudercommissie: 14 okt 2024
beheerders: Bart Mensen Jeanine Rozenberg-Mensen Dianne Alma
Thecla Beijer



Kids voor Kinderen
kinderopvang • naschoolse opvang

7.30 - 9.00	De kinderen worden tussen deze tijden gebracht. Ze worden samen opgevangen in hun eigen groep Per groep is er dan één pedagogisch medewerker aanwezig.
	De kinderen zijn met hun pedagogisch medewerker op de groep. De pedagogisch medewerker is bezig met overdrachten en met het samen op de grond spelen met de kinderen. De kinderen mogen samen spelen en er is ruimte voor vrij spel. Op de babygroep zullen sommige baby's naar bed gaan.
9.00	De tweede pedagogisch medewerker is vanaf nu ook aanwezig. De meeste kinderen zijn nu door hun ouders gebracht. Het speelgoed wordt opgeruimd en we gaan samen aan tafel zitten.
9.15	We gaan samen met de kinderen wat eten en drinken. Er wordt gepraat over wat de kinderen hebben meegemaakt, er worden liedjes gezongen en de dagritme kaarten worden klaar gehangen voor de dag. Op de babygroep zullen sommige baby's nu naar bed gaan.
9.45	Als het eten en drinken op is gaan we handen wassen. De kinderen worden verschoond of gaan naar het toilet. Op de babygroep zullen sommige baby's nu naar bed gaan.
10.00	De kinderen gaan spelen en er worden activiteiten met ze gedaan.
11.15	Het speelgoed wordt opgeruimd en we gaan handen wassen.
11.30	We gaan nu gezamenlijk een broodje eten en drinken een beker melk of thee. Sommige kinderen eten een warme lunch (daar kan je als ouder voor kiezen).
12.30	We gaan verschoonen of naar het toilet. De kinderen die willen/moeten slapen gaan naar bed. De andere kinderen gaan spelen of er wordt een activiteit met ze gedaan.
14.30	De meeste kinderen zijn of komen weer uit bed.
15.00	We gaan samen aan tafel om wat te eten en te drinken.
15.30	De kinderen mogen weer spelen. Zo nodig wordt er nog verschoond en gaan kinderen naar het toilet.
16.00	Vanaf dit tijdstip worden de kinderen weer opgehaald door hun ouders. Ook worden er weer activiteiten gedaan en is er volop ruimte om te spelen.



wijzigingsdatum: 1 okt 2024 12:00 akkoord oudercommissie: 14 okt 2024
beheerders: Bart Mensen Jeanine Rozenberg-Mensen Dianne Alma
Thecla Beijer

17.00	De pedagogisch medewerker die om 07.30 uur is begonnen gaat naar huis. De andere pedagogisch medewerker gaat met de kinderen aan tafel om nog iets te eten en te drinken, er is ruimte voor een verhaaltje.
18.30	Alle kinderen moeten nu zijn opgehaald. Het kinderdagverblijf sluit.

Spelen en ontdekken!

Zoals uit het dagprogramma blijkt, is er voor de kinderen veel tijd om te spelen. Tijd om verschillende activiteiten te doen. Kinderen hebben de mogelijkheid om alleen te spelen maar we doen ook gezamenlijke groepsgebonden activiteiten.

We proberen met de keuze voor een bepaalde activiteit en de keuze van de spel- en ontwikkelingsmaterialen aan te sluiten op de ontwikkeling van de kinderen. Bij dit laatste kiezen wij ervoor om een gevarieerd en pedagogisch verantwoord aanbod te bieden. Op ons kinderdagverblijf tref je bijvoorbeeld geen kinderen met nep-pistooltjes aan. Deze mogen zelfs niet meegenomen worden van thuis.

Wij maken geen gebruik van televisie en video/dvd. We doen ook activiteiten aan de hand van thema's en daaraan gekoppelde activiteiten. Deze activiteiten zijn gekoppeld aan de thema's van het beweegprogramma waar wij mee samenwerken: 'bewegen met nijntje'.

Bewegen met nijntje

Bij Kids voor Kinderen gaan we (nog) meer aandacht besteden aan bewegen. Met alle kinderen vanaf ongeveer 1,5 jaar doen we mee aan het programma bewegen met nijntje.

Als je als kind op zeer jonge leeftijd goed leert bewegen, pluk je daar later de vruchten van. Dat zie je bijvoorbeeld terug bij het behalen van een zwemdiploma, leren fietsen en zelfs leren schrijven. Wanneer je motoriek goed ontwikkeld is, heb je ook 'goed' leren vallen en kun je daarmee in de toekomst blessures voorkomen of snel en vaardig anticiperen op gevaarlijke verkeerssituaties.

Vanuit deze visie heeft de Koninklijke Nederlandse Gymnastiek Unie (KNGU) samen met nijntje het programma 'bewegen met nijntje' voor de kinderopvang ontwikkeld. Een gevarieerd programma dat jonge kinderen spelenderwijs goed leert bewegen.





wijzigingsdatum: 1 okt 2024 12:00 akkoord oudercommissie: 14 okt 2024
beheerders: Bart Mensen Jeanine Rozenberg-Mensen Dianne Alma
Thecla Beijer

beweegprogramma

Wat houdt dit programma in? Onze pedagogisch medewerkers hebben tijdens een bijscholing veel tips gekregen hoe we elke dag gevarieerd kunnen bewegen met alle kinderen. Ook krijgen we iedere maand begeleiding van onze nijntje beweegcoach.

De beweegcoach geeft nijntje beweglessen op onze locatie met thema's als 'de seizoenen', 'dieren', 'het verkeer' of 'circus'. De beweegmomenten uit de lessen herhalen wij weer in alle groepen. Wist je dat een kind een beweging wel 200 keer moet herhalen om het goed te kunnen?

ook thuis in beweging

Na de nijntje beweegles krijgen de kinderen een beweegtipp voor thuis mee. Kunnen jullie niet wachten om te starten? Kijk dan eens op de website van het nijntje Bewegdiploma, daar staan beweegtips voor thuis en kun je je abonneren op de nieuwsbrief met beweegtips: www.beweegdiploma.nl. **bewegen met nijntje, dat gun je ieder kind!**

Activiteiten

Om globaal een indruk te geven welke activiteiten er worden ondernomen op de verschillende groepen, hebben we deze hieronder per leeftijdsgroep beschreven.

Baby's (leeftijd 10 weken t/m 2 jaar)

Met de baby's wordt veel geknuffeld en gepraat. De kinderen zitten veel bij de pedagogisch medewerkers op schoot of spelen met hen en andere kindjes op de vloer. We vinden het belangrijk dat de pedagogisch medewerkers, als het kan, op gelijke hoogte met kinderen spelen en communiceren.

De activiteiten zijn niet groepsgericht, maar vooral gericht op het individuele kind. Een baby is ook veelal alleen nog bezig met zichzelf. Samen spelen is vaak nog niet aan de orde. Doordat de baby een eigen ritme heeft qua slapen en voedingstijden, is dit ook niet altijd mogelijk. Er wordt divers speelgoed aangeboden. Speelgoed voor in de box, voor op de grond en rijdend materiaal voor oudere baby's. We stimuleren de baby's om te spelen en te ontdekken door ze niet te veel speelgoed aan te bieden.

Voor de baby's worden er ook iedere maand voorlees en hardkartonnen boekjes gehaald bij de bibliotheek. Samen met de kinderen wordt er dan voorgelezen op de bank of op de schoot. Voorlezen en het zien van plaatjes is erg belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen en proberen wij natuurlijk te stimuleren op een speelse manier.

Peuters (leeftijd 2 t/m 4 jaar)

Met de peuters worden er ook verschillende activiteiten gedaan. De jonge peuters, de dreumesen, zijn echte ontdekkers. Ze spelen met van alles dat ze tegenkomen in hun groep. We doen verschillende activiteiten met ze, zoals liedjes zingen, spelletjes, tekenen, verven enzovoort.

De peuters zijn vaak al wat zelfstandiger. Ze spelen alleen of samen met hun vriendjes of vriendinnetjes in de groep. Samen met de peuters ondernemen we verschillende activiteiten, zoals handvaardigheid, zingen, spelen, en kringspelletjes. Kinderen die het leuk vinden maken puzzels of doen geheugenspelletjes, samen met andere



kinderen of met hun pedagogisch medewerker. Samen met de peuters gaan we ook maandelijks naar de bibliotheek om boeken op te halen voor het maandthema. Deze boeken worden samen met de kinderen gelezen op de groep.

Met de oudere kinderen in de peutergroep doen we peuter+ activiteiten. Dit zijn activiteiten met een voorbereidend karakter op groep 1 van de basisschool. Hierdoor blijft ook de laatste periode op het kinderdagverblijf voor oudere peuters uitdagend en leerzaam.

Samenvoegen van stamgroepen

In sommige situaties kan er voor gekozen worden om (stam)groepen samen te voegen. Door het samenvoegen van groepen is er meer keuze voor kinderen om samen te spelen met andere kinderen. Zo ontstaat meer gelegenheid om specifieke activiteiten aan te bieden, bijvoorbeeld aan kinderen van dezelfde leeftijd, aan kinderen met dezelfde interesse.

Doordat alle groepen gedurende de dag met hetzelfde dagprogramma werken is de structuur en werkwijze op een (samengevoegde) groep min of meer gelijk. De continuïteit voor de kinderen is daarmee gewaarborgd. Er gaat ook altijd een pedagogisch medewerker van de eigen groep mee met de kinderen. Pedagogisch medewerkers van andere groepen zijn bekende en vertrouwde personen voor de kinderen, omdat op diverse momenten gedurende de week bewust gekozen wordt om samen buiten of in de speelhal te spelen.

Het samenvoegen van stamgroepen kan structureel zijn op een specifieke dag van de week, maar kan ook incidenteel voorkomen, bijvoorbeeld in vakantieperiodes. De keus voor structureel samenvoegen van groepen wordt gemaakt als er sprake is van een lagere bezetting van groepen. De kinderen worden de hele dag in de samengestelde verticale groep opgevangen door een (of meer) vaste pedagogisch medewerker(s).

Incidenteel is er een verzoek van ouders om een kind in twee stamgroepen te plaatsen, bijvoorbeeld omdat er geen plek is op verschillende dagen in dezelfde groep. Ook kan het voorkomen dat een kind een dag(deel) op een andere stamgroep gaat spelen, ten gevolge van de bezetting op de groepen of om pedagogische redenen.

Ook tijdens vakantieperiodes kan het incidenteel voorkomen dat stamgroepen worden samengevoegd vanwege een lagere bezetting. De samenvoeging wordt altijd gemeld aan de ouders. Bij de samengestelde groep kan van de reguliere groeps grootte worden afgeweken, waarbij uiteraard wel altijd wordt uitgegaan van de vastgestelde kwaliteitsregels van de Wet Kinderopvang.

Toestemming samenvoegen

In bovenstaande situaties is vooraf toestemming nodig van de ouder. De ouders worden altijd vooraf geïnformeerd over deze mogelijke samenvoelingen en verlenen hun toestemming door het ondertekenen van het standaard toestemmingsformulier stamgroep (blanco toestemming voor samenvoegen groep waarbij vaste PM'er meegaat naar de samen gevoegde groep - bijvoorbeeld op een rustige woensdag).



wijzigingsdatum: 1 okt 2024 12:00 akkoord oudercommissie: 14 okt 2024
beheerders: Bart Mensen Jeanine Rozenberg-Mensen Dianne Alma
Thecla Beijer

Als een kindje door het samenvoegen op een andere groep opgevangen wordt, informeren we de ouders - ondanks de gegeven toestemming - altijd vooraf per e-mail. Zo kunnen ouders altijd zelf beslissen of ze hun kind willen brengen op die dag.

Voor alle andere redenen (extra opvangdag, ziekte, vakantie etc.) wordt toestemming per e-mail gevraagd. De vestigingsmanager zorgt ervoor dat de toestemming aan de ouder wordt gevraagd.

Extra dag opvang

Ouders kunnen bij Kids voor Kinderen altijd een extra dag of een ruildag aanvragen via onze app. Deze aanvraag wordt alleen goedgekeurd als we na het goedkeuren van de aanvraag voldoen aan de juiste Beroepskracht Kind Ratio (BKR), het vaste gezichten criterium bij 0-1 jarigen en of het kind geplaatst kan worden in de eigen stamgroep.

Open deurenbeleid

In het dagprogramma worden geregeld activiteiten opgenomen waarbij kinderen hun stamgroep verlaten. Kinderdagverblijven die zich bevinden in locaties waar meer groepen en/of andere vormen van kinderopvang zijn, hebben een zgn. 'open deuren' beleid.

Het gebouw is zodanig ingericht dat kinderen van verschillende groepen en van verschillende leeftijden elkaar kunnen ontmoeten. Ook tijdens het buitenspelen op één van de buitenterreinen kunnen kinderen samen activiteiten ondernemen met kinderen uit andere groepen. Op deze manieren worden kinderen uitgenodigd om hun horizon te verbreden en soms letterlijk een stapje verder te zetten in de beschikbare ruimte en in hun ontwikkeling.

Door het open deurenbeleid wordt kinderen meer mogelijkheid geboden om andere vriendjes of broertjes/zusjes uit een andere groep te ontmoeten en ander speelgoed te ontdekken. Dit kan zijn in het vrij spel van de kinderen, maar er worden ook activiteiten aangeboden die kinderen extra uitdaging bieden. Zo kunnen bijvoorbeeld de oudste baby's (dreumesen) aansluiten bij activiteiten voor peuters of worden thema-gerichte activiteiten georganiseerd.

Wanneer kinderen bij activiteiten de stamgroepen verlaten wordt de maximale omvang van de stamgroep tijdelijk losgelaten. Wel blijft het aantal kinderen per pedagogisch medewerker van kracht, toegepast op het totaal aantal aanwezige kinderen op de locatie. Ook houden de pedagogische medewerkers een vinger op de pols; ze zien toe op fysieke veiligheid en het welbevinden.

Het openzetten of sluiten van de groeps deuren gedurende de dag, is een bewuste keus van de pedagogisch medewerker. De pedagogisch medewerker kan de inschatting maken dat de groep behoefte heeft aan de rust van de eigen groep. Gedurende de activiteiten buiten de eigen groep houden de pedagogisch medewerkers in de gaten of ieder individueel kind zich prettig voelt bij de situatie van open deuren. Soms moet een kind nog wennen aan de situatie. Daar waar nodig wordt extra aandacht of begeleiding geboden of gaan kinderen gewoon weer terug naar hun eigen groepsruimte.



wijzigingsdatum: 1 okt 2024 12:00 akkoord oudercommissie: 14 okt 2024
beheerders: Bart Mensen Jeanine Rozenberg-Mensen Dianne Alma
Thecla Beijer

Verlaten van het terrein

Soms kiezen de pedagogisch medewerkers ervoor om de kinderen een activiteit of uitstapje te doen buiten het terrein van Kids voor Kinderen. Redenen daarvoor zijn:

- Kinderen letterlijk meer of andere ruimte en omgeving bieden.
- Kinderen extra uitdaging bieden.
- Het blikveld voor kinderen vergroten en andere ervaringen laten opdoen.
- Kinderen emotioneel groeimogelijkheden bieden door de ervaring van het (veilig) verlaten van de vertrouwde plek op het kinderdagverblijf.

Buiten het eigen terrein van het kinderdagverblijf doen kinderen andere ervaringen op. Zij komen andere kinderen tegen of dieren, huizen, vervoermiddelen, etc. Dat is aanleiding om met kinderen in gesprek te gaan of ondersteunend zijn in het werken met een thema.

Aangezien het verlaten van het eigen terrein en het maken van uitstapjes ook een zeker risico met zich meebrengt, zijn risico-beperkende maatregelen opgesteld om bepaalde risico's zoveel mogelijk te voorkomen. Hierbij is het informeren en toestemming verkrijgen van ouders/verzorgers belangrijk. Tijdens het kennismakingsgesprek met ouders/verzorgers op het kinderdagverblijf wordt het incidenteel verlaten van het terrein besproken.

Koken bij Kids

In ons beleid is eerder te lezen dat wij buitenspelen erg belangrijk vinden, de buitenruimte biedt veel uitdaging voor de kinderen. Bij de buitenruimte horen ook de dieren die we samen verzorgen met de kinderen en de moestuin die de kinderen bijhouden. In de moestuin verbouwen wij verschillende soorten groenten zoals uicourgette en wortels. Deze producten gebruiken wij voor het koken met de kinderen.

Bij Kids voor Kinderen vinden wij gezonde voeding erg belangrijk. En daarom nemen wij de kinderen mee in het proces van het koken en bereiden van gezonde maaltijden en/of tussendoortjes. Wij hebben een Kids' Kookboek gemaakt waar verschillende soorten recepten in staan. Op iedere groep is een kookboek te vinden en de kinderen kiezen zelf de maaltijd uit die zij graag willen maken voor de week erna. Aan de verschillende gerechten zoals: warme maaltijden, snacks of zelfgemaakt beleg op brood voegen wij geen suikers toe. Wij zullen het kookboek constant uitbreiden door ideeën van de pedagogisch medewerkers of door ideeën van de kinderen zelf.

Koken en bezig zijn met gezonde voeding draagt bij aan veel ontwikkelingsgebieden van kinderen. Als kinderen zelf iets hebben gemaakt, zullen kinderen het eerder proeven dan dat het voor ze klaargemaakt is, zelf koken zorgt dus voor beter eetgedrag van kinderen. Koken vraagt om vaardigheden, diverse motorische vaardigheden: snijden, rollen, kneden of roeren. Maar niet alleen het koken vraagt om vaardigheden. Kinderen gaan samen iets maken, dit vraagt om sociale vaardigheden namelijk voor de samenwerking.

Tot slot zorgt koken voor zelfvertrouwen, kinderen krijgen een hoop complimenten door het koken en deze



wijzigingsdatum: 1 okt 2024 12:00 akkoord oudercommissie: 14 okt 2024
beheerders: Bart Mensen Jeanine Rozenberg-Mensen Dianne Alma
Thecla Beijer

positieve reacties zorgen voor een blij en trots gevoel bij kinderen. Zij merken dat het koken kan zorgen voor waardering. Kinderen zien hierdoor het koken als een echt feest en durven nieuwe dingen te proberen. Koken bij Kids is een ontdekkingstocht naar lekkere en gezonde gerechten, die zorgen voor een brede ontwikkeling bij kinderen.

Koken met de kinderen zorgt natuurlijk voor extra risico's op de groep, met die reden stellen wij een aantal regels op voor het koken:

- Alleen de voorbereidingen en het snijwerk gebeuren in de keuken van de buitenschoolse opvang.
- Het kookpitje bevindt zich altijd op het aanrecht van peutergroep Huppel want deze keuken is afsluitbaar met een hekje.
- Als er een pan op het fornuis staat, dan zit de buitendeur of altijd op slot, of op het haakje - zodat kinderen nooit zelf binnen kunnen lopen.
- Als er een pan op het fornuis staat dan zit altijd het hekje op slot van de groepsruimte naar de keuken.
- Peuters mogen nooit roeren in de hete pan, dit wordt gedaan door de pedagogisch medewerkers.
- Kinderen die helpen met snijden, snijden uitsluitend met een kindermesje.
- Bij het koken zorgen wij altijd dat er voldoende zicht is op het aantal kinderen.

De uiteenlopende gerechten bij Kids voor Kinderen zorgen voor veel plezier, uitdaging, maar zorgen er ook voor dat kinderen nieuwe gerechten proeven en misschien thuis wel voor een bredere eetlust.

8. Wennen

Wennen

Bij nieuwe kinderen wordt het wennen afgestemd met de ouders. Wennen kan alleen als we hiermee kunnen voldoen aan de wettelijke BKR bij hele wendagen. Als het gaat om korte momenten / uurtjes wennen kunnen we dit doen onder de noemer 'activiteit' waardoor we door het tijdelijke karakter van het wennen tijdelijk ook mogen afwijken van de BKR.

Tijdens het wennen vragen wij ouders om beschikbaar te zijn, zodat de pedagogisch medewerkers eventuele aanvullende vragen kunnen stellen, of kunnen overleggen over hoe het gaat. Wanneer het wennen nog moeilijkheden oplevert, dan kunnen er in overleg aanvullende wen afspraken gemaakt worden.

Kids voor Kinderen hecht veel waarde aan een goede start van kinderen, daarom hebben de pedagogisch medewerkers extra aandacht voor de kinderen die komen wennen. Op de dagen dat het kind voor het eerst komt, wordt er extra op het welbevinden van het kind gelet. Er is binnen het team afgesproken welke pedagogisch medewerker extra zorg draagt voor het kind. Er is al een nieuwe plaats voor het kind gecreëerd, dat is te zien aan kleine dingen, zoals een eigen bakje met de naam erop. Het kind wordt na het ochtendritueel gebracht, zodat er voldoende tijd en aandacht is voor de eerste kennismaking. De pedagogisch medewerker introduceert het kind in zijn stamgroep en laat hem kennismaken met de andere kinderen en medewerkers.



wijzigingsdatum: 1 okt 2024 12:00 akkoord oudercommissie: 14 okt 2024
beheerders: Bart Mensen Jeanine Rozenberg-Mensen Dianne Alma
Thecla Beijer

Mocht tijdens het wennen blijken dat het kind een langere wenperiode nodig heeft, dan bespreekt de vestigingsmanager dit met de ouders om een extra wenperiode te hanteren. Laat de groepsgrootte wennen op andere dagen niet toe, dan komt het kind op de plaatsingsdag een kortere dag, doordat het later wordt gebracht of eerder opgehaald.

Wennen bij tijdelijke plaatsing in meer dan één stamgroep

In sommige gevallen wordt een kind tijdelijk in meer dan één stamgroep geplaatst. Ouders moeten hiervoor schriftelijk toestemming geven. Zodra op alle gewenste dagen plaats is in één stamgroep, zal het kind daar worden geplaatst.

Over het wennen in meer dan één stamgroep worden door de vestigingsmanager en de ouders afspraken gemaakt. Uitgangspunten daarbij zijn als volgt: De intakegegevens en afspraken met ouders worden gemaakt in overleg met beide groepen. Het wennen vindt plaats in beide groepen (totaal vier dagdelen). In beide groepen is een pedagogisch medewerker beschikbaar voor het kind, het kind heeft twee vertrouwde vaste gezichten. Beide stamgroepen hanteren hetzelfde voedings- en slaapritme van het kind. Tussen beide groepen wordt informatie uitgewisseld over het verloop van het wennen van het kind en dit wordt besproken met de ouders.

Wennen tijdens een extra (incidentele) dag

Wanneer een kind op een andere groep komt, wegens een incidentele extra opvangdag, zal het ook – zij het in mindere mate -- moeten wennen. In die situatie wordt de emotionele veiligheid geborgd door het kind voor te stellen aan de pedagogisch medewerkers, de andere kinderen, de ruimte, de plaats waar spulletjes opgeborgen worden te laten zien en het kind actief uit te nodigen om deel te nemen in het vrije en georganiseerde spel.

Notitie wennen branchevereniging

Omdat het wennen soms zorgt voor onduidelijkheden voor wat betreft de BKR en de ingangsdatum van het plaatsingscontract, hebben we hieronder de hoofdpunten van het wennen zoals omschreven in de wet Kinderopvang opgeschreven. Kids voor Kinderen voldoet aan alle onderstaande punten;

Met de invoering van de wet IKK zijn de regels van het oude convenant kwaliteit kinderopvang uit 2013 niet meer van kracht. De regels met betrekking tot intern - en extern wennen en de consequenties voor de BKR die in dit convenant waren opgenomen, zijn dus ook niet meer van toepassing. GGD GHOR is overigens altijd al van mening geweest dat dit convenant geen rechtskracht had en de regels omtrent wennen die daarin vermeld stonden, niet van toepassing waren.

De gezamenlijke branchepartijen willen nu aan alle onduidelijkheid een einde maken. We hebben daarom de huidige regels omtrent wennen voor ouders op een rijtje gezet. In de huidige wetgeving zijn geen bijzondere regels opgenomen inzake het wennen. De algemene kwaliteitsregels van de wet kinderopvang en onderliggende besluiten en regelingen zijn dus van toepassing.



wijzigingsdatum: 1 okt 2024 12:00 akkoord oudercommissie: 14 okt 2024
beheerders: Bart Mensen Jeanine Rozenberg-Mensen Dianne Alma
Thecla Beijer

Voor het wennen gelden de volgende hoofdregels:

- Het wennen zonder schriftelijke opvangovereenkomst is niet mogelijk.
- Een nieuw wenkind telt mee voor de BKR op de wengroep.
- De maximale groepsgrootte mag niet worden overschreden wanneer een kind komt wennen dat geheel nieuw is bij het KDV of de BSO.
- Wanneer een kind dat al is geplaatst op het KDV of de BSO en gaat wennen in een nieuwe stam of basisgroep én dit is als activiteit beschreven in het pedagogisch beleidsplan, dan kan de maximale groepsgrootte worden losgelaten.
- Een kind die een korte tijd went in een andere groep op de eigen locatie, kun je aanmerken als een activiteit en daarom telt het kind niet mee voor de BKR op de wengroep. De plaats voor het kind op de eigen groep moet onbezet blijven omdat het te allen tijde terug moet kunnen keren naar de eigen groep.
- In je pedagogisch werkplan moet je een concrete beschrijving geven van de wijze waarop kinderen kunnen wennen aan een nieuwe stam- of basisgroep waarin zij zullen worden opgevangen.

9. We volgen de ontwikkeling van het kind!

Een mentor voor ieder kind

Ieder kind heeft een eigen mentor bij Kids voor Kinderen. De mentor is een pedagogisch medewerker die werkt op de groep van het kind. De mentor is het aanspreekpunt voor de ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken.

Een mentor toewijzen

Om de ontwikkeling van het kind te kunnen volgen, moet de mentor het kind echt kennen. Daarom is de mentor direct betrokken bij de opvang en ontwikkeling van het kind. De mentor is één van de pedagogisch medewerkers van de groep waarin het kind geplaatst is. De ouders worden met een persoonlijke brief op de hoogte gebracht wie de mentor van hun kind is en wat het mentorschap inhoudt. Eventueel vervult de mentor ook een rol in het contact met andere professionals (dit natuurlijk alleen met toestemming van de ouders).

Individuele behoeftes van het kind

Door het volgen van de ontwikkeling van het kind sluiten pedagogisch medewerkers aan op de individuele behoeftes van een kind. Tevens kan er door overleg met ouders worden afgestemd hoe aan wensen en behoeftes van het kind tegemoet kan worden gekomen.

De combinatie van ontwikkelingsgericht werken en de inzet van een mentor maakt dat belangrijke ontwikkelstappen en mogelijke achterstanden worden gevolgd en indien nodig tijdig gesignaleerd.



Doen, praten, bewegen & rekenen Kindvolgsysteem

Kinderen moeten zich veilig en vertrouwd voelen om zich te kunnen ontwikkelen. Door ons kindvolgsysteem kunnen we ook precies zien of kinderen het naar hun zin hebben bij ons. Wat vindt een kind juist makkelijk of waar heeft het moeite mee? Waar is het heel goed in?

'Doen, Praten, Bewegen & Rekenen' is een kindvolgsysteem voor baby's en peuters. Leidsters van peuterspeelzalen en kinderdagverblijven kunnen hiermee de ontwikkeling volgen en stimuleren. Het instrument bestaat uit vier observatielijsten: 'Zo Doe Ik', 'Zo Praat Ik', 'Zo Beweeg Ik' en 'Zo Reken Ik', die zowel los van elkaar of gezamenlijk kunnen worden ingezet.

De observatielijsten bestaan uit 8 deellijsten gekoppeld aan 8 afnamemomenten: nl. als het kind 5, 10, 15, 20, 26, 32, 38 en 44 maanden is. Voor elk kind wordt de lijst twee keer per jaar afgenomen. De leidster vult de deellijst in die past bij de leeftijd van het kind. Als een kind op alle of veel vragen van de deellijst een 'ja' scoort (het kind vertoont het desbetreffende gedrag) kan alvast de volgende deellijst (het volgende afnamemoment) worden ingevuld. Als voor een kind een aantal keer 'nee' is ingevuld (het kind vertoont het desbetreffende gedrag niet), observeert de pedagogisch medewerker het kind, maakt een verslag en bespreekt dit vervolgens met de collega's en leidinggevende. In samenspraak met de leidinggevende kan, indien nodig, een aanpak voor een kind besproken worden waarbij de handelingssuggesties kunnen worden gebruikt om de ontwikkeling te stimuleren. De handelingssuggesties van ieder afnamemoment bestaan uit vier onderdelen: de ontwikkeling, de leidstervaardigheden, de activiteiten en de organisatie. De CED-Groep biedt ondersteuning bij de invoering van 'Doen, Praten, Bewegen & Rekenen' in een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf. Hiertoe is een cursus opgezet over de uitgangspunten en werkwijze van het instrument

Bijzonderheden in de ontwikkeling

Door het kindvolgsysteem en daarbij doorlopende observaties, hebben we de ontwikkeling van een kind goed in beeld. Mocht er toch iets niet goed verlopen qua ontwikkeling dan gaan we in gesprek met ouders.

Het uitgangspunt is altijd dat de ouder leidend is. Wij zijn als deeltijd opvoeders mede-verantwoordelijk maar ouders beslissen zelf of ze bijvoorbeeld hulp in willen schakelen van derden. We kunnen qua samenwerking terugvallen op ons netwerk uit de sociale kaart. Hierin staan alle contactgegevens en specialisaties van de samenwerkingen vermeld. Deze gegevens delen we met ouders, zodat zij zelf contact kunnen opnemen. Ook kan het zijn dat wij - met toestemming van de ouders - van beroepswege zelf contact opnemen met een samenwerkingspartner. Enkele samenwerkingspartners van Kids voor Kinderen zijn; MEE, bureau Vroeghulp, CJG Hilversum en Sherpa voor het jonge Kind.

De vestigingsmanager is altijd betrokken bij iedere stap die we nemen als we ons zorgen maken om een kind. Zij bewaakt ook het proces en zorgt ervoor dat iedereen op de juiste en zorgvuldige wijze geïnformeerd wordt.

Valt het kind op in zijn gedrag waarbij wij denken dat we de Meldcode Kindermishandeling moeten raadplegen, dan zullen wij dat ten allen tijde doen.



Zorgen om een kind, meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Kids voor Kinderen draagt een eigen verantwoordelijkheid voor het signaleren van kindermishandeling en voor het ondernemen van actie na het signaleren. De signalen moeten worden doorgegeven aan de instanties die hulp kunnen bieden aan het gezin. De pedagogisch medewerkers hebben hierin een duidelijke taak. Zij zien de kinderen regelmatig en kunnen opvallend of afwijkend gedrag signaleren. Nadat zij signalen hebben opgemerkt is het ook hun taak actie te ondernemen.

De meldcode geeft via een stappenplan aan hoe te handelen wanneer er signalen zijn die kunnen duiden op huiselijk geweld of kindermishandeling. Daarnaast zijn aan deze meldcode twee stappenplannen toegevoegd: een stappenplan hoe te handelen bij vermoedens van kindermishandeling gepleegd door een beroepskracht en een stappenplan hoe te handelen wanneer er sprake is van seksueel grensoverschrijdend gedrag tussen kinderen onderling. Elke stap wordt afzonderlijk uitgebreid toegelicht.

De medewerkers van Kids voor Kinderen worden regelmatig geschoold in het handelen bij signalen of vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling: Bij een 'niet pluis' gevoel bespreekt de pedagogisch medewerker dit met de directe collega en leidinggevende. Bij vermoedens van kindermishandeling neemt de medewerker altijd contact op met de leidinggevende.

Zijn er signalen, dan worden de signaallijsten gebruikt om observatiegegevens te verzamelen. De leidinggevende zorgt er vervolgens voor dat het stappenplan uit de Meldcode wordt gevolgd. We maken hiervoor ook gebruik van de speciale app over de Meldcode uitgegeven door de Nederlandse Overheid.

Over de Meldcode Kindermishandeling van Kids voor Kinderen is een apart protocol geschreven:

→ [Meldcode Kindermishandeling](#)

Overdracht naar de basisschool / BSO

Kids voor Kinderen houdt met alle ouders waarvan hun kind naar de basisschool gaat een eindgesprek. Dit eindgesprek vindt circa 3 maanden voor het einde van de kinderopvang periode plaats. Tijdens dit eindgesprek wordt het kindvolgsysteem besproken en wordt het formulier overdracht basisschool ingevuld. Ouders ondertekenen dit formulier voor akkoord. Als ouders daarvoor toestemming geven, versturen wij het formulier samen met het kindvolgsysteem naar de basisschool. Geven ouders geen toestemming om de gegevens te delen met de school, dan kunnen ze dat zelf doen. Alle basisscholen zijn op de hoogte van ons overdrachtsformulier en de werkwijze.

Het overdrachtsformulier zorgt voor een warme overdracht naar de basisschool. Ook in het kader van Passend Onderwijs is deze overdracht erg nuttig. Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat zij er sinds 1 augustus 2014 voor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden.



Als een school 3 maanden van tevoren alle informatie krijgt van een nieuw kind van de voorschool, wij dus, dan kunnen zij tijdig beoordelen of een kind eventueel in aanmerking komt voor extra begeleiding, zorg, materiaal of andere middelen. Ze hebben dan voldoende tijd om het budget hiervoor aan te vragen en te zorgen dat zodra het kind begint op school, deze extra middelen ook daadwerkelijk beschikbaar zijn.

Overige contactmomenten met ouders

Wij vinden het belangrijk om op verschillende momenten met ouders de kinderopvang of het welzijn van hun kinderen te evalueren. Dit gebeurt door middel van een gesprek of door het invullen van een enquête. Voor de start bij Kids voor Kinderen voeren we het intakegesprek met de ouders. Dit gesprek voert de vestigingsmanager samen met de ouders. Direct na het gesprek is er een kennismaking met de groep.

Na de start bij Kids voor Kinderen worden ouders iedere dag geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind door het logboekje. Dit kunnen ouders lezen via onze app. Dit logboek wordt elke dag bijgehouden voor kinderen tot 2 jaar, van 2 tot 4 jaar krijgen de kinderen een algemeen logboek toegestuurd.

Op verschillende momenten tijdens de opvangperiode wordt een tevredenheidsenquête verstuurd naar ouders. De resultaten hiervan gebruiken we om onze kwaliteit en dienstverlening te verbeteren. Vaste momenten zijn een enquête na 3 maanden na de start bij Kids voor Kinderen, na een jaar en aan het einde van de kinderopvang periode.

Eens per jaar houden we een 15-minutengesprek met alle ouders. De leidraad voor dit gesprek is het kindvolgsysteem Looqin. We bespreken met ouders het welbevinden en de betrokkenheid van hun kind.



10. Groepsregels en omgangsvormen

Algemene afspraken bij Kids voor Kinderen

1. Omgaan met elkaar (medewerkers onderling, met de kinderen en kinderen onderling)

- We gaan respectvol met elkaar om.
- We geven grenzen aan en overschrijden niet de grens van een ander.
- We luisteren naar elkaar en geven elkaar de ruimte om te vertellen.
- We geven elkaar de ruimte om zelfstandigheid te ontwikkelen.
- We stimuleren de samenwerking en bieden gelegenheid tot samenspel.
- We zorgen voor elkaar en helpen elkaar.
- We zeggen wat we doen en we doen wat we zeggen (komen afspraken na).
- We begeleiden conflicten en zoeken samen naar oplossingen daarvoor.
- We zeggen elkaar gedag bij binnenkomst en bij vertrek naar huis.
- De pedagogisch medewerkers hebben een eenduidige werkwijze richting de kinderen.
- We lopen rustig binnen en praten op normale geluidsterkte.

2. Eetmomenten

- We eten aan tafel en bieden een veilige en rustige omgeving tijdens het eten.
- De tafel wordt bij ieder eetmoment gezellig gedekt, ook de kinderen kunnen daarbij helpen
- De pedagogisch medewerkers bieden structuur voorafgaand aan de eetmomenten: we zingen voor het eten een liedje en wensen elkaar smakelijk eten.
- We hebben aandacht voor tafelmanieren tijdens alle drink- en eetmomenten.
- Pedagogisch medewerkers stimuleren kinderen op een positieve manier om te eten/drinken en dagen uit om onbekende producten te proeven (maar we dwingen niet).
- De hoeveelheden voeding worden aangepast aan de behoefte van het kind (met een maximum)
- Pedagogisch medewerkers geven bewust aandacht aan het belang van gezonde voeding.
- De pedagogisch medewerkers zorgen voor rust en aandacht voor het kind tijdens het fles geven.

3. Hygiëne

- We wassen handen vóór alle eetmomenten, na toiletbezoek, na de verschoonronde van kinderen, na iedere poepluier, na het buiten spelen en op ieder ander moment dat handen vies zijn.
- De pedagogisch medewerkers stimuleren de zindelijkheid op de wc.
- We hebben aandacht voor een schoon uiterlijk gedurende de dag.
- We attenderen kinderen op hun lichamelijke verzorging en persoonlijke hygiëne, zoals neus snuiten en mond en neus bedekken met bijv. tissue, hand of arm tijdens hoesten en niezen.
- We beperken het gebruik van fopspenen door kinderen; fopspenen worden door de kinderen van thuis meegebracht.
- We dragen zorg voor een hygiënische leefomgeving en een gezond leefklimaat.



wijzigingsdatum: 1 okt 2024 12:00 akkoord oudercommissie: 14 okt 2024
beheerders: Bart Mensen Jeanine Rozenberg-Mensen Dianne Alma
Thecla Beijer

- We spelen dagelijks buiten.

4. Slapen

- We zorgen voor een fysiek en emotioneel veilige slaapomgeving voor ieder kind.
- De slaapkamer is geen speelruimte.
- Kinderen slapen in een pyjama of romper, haarspeldjes en sieraden e.d. worden afgedaan.
- Met behulp van een ritueel (bijv. verschonen, uitkleden, liedje of boekje) rond het slapen gaan, streven we naar een rustige overgang van spel naar rustmoment.
- Bij de peuters zit een pedagogisch medewerker in de slaapkamer tot de kinderen slapen; de pedagogisch medewerker blijft in de leefruimte die grenst aan de slaapkamer,
- Medewerkers van babygroepen en verticale groepen houden toezicht op de slapende kinderen door minimaal ieder kwartier de slapende kinderen te controleren.
- Kinderen slapen naar behoefte, alle kinderen tot 3 jaar rusten tussen de middag.
- Baby's die op hun buik slapen of worden ingebakerd hebben daarvoor een door ouders ondertekend toestemmingsformulier.

5. Omgaan met seksualiteit

- Pedagogisch medewerkers staan open voor vragen van kinderen en zullen deze, passend op het niveau en leeftijd van de kinderen, zo goed mogelijk beantwoorden
- Pedagogisch medewerkers gaan zorgvuldig om met de vraag om informatie, eventueel verwijzen we het kind door naar de ouders/verzorgers.
- De kinderen lopen niet bloot rond en dragen minimaal een luier, ondergoed of badkleding.
- We gaan terughoudend om met het intiem of sensueel betasten van (delen van) het lichaam van anderen en bespreken met kinderen als zij dergelijke handelingen met elkaar doen. We respecteren dat medewerkers en/of kinderen dat niet wenselijk vinden en leggen dat ook uit aan elkaar en aan de kinderen.
- Indien het zich voordoet, bespreken we met kinderen dat het betasten van (delen van) het eigen lichaam in het bijzijn van anderen niet wenselijk is. We respecteren dat medewerkers en/of kinderen dat niet prettig vinden en verwijzen het kind bijvoorbeeld naar een rustige plek thuis.

6. Omgaan met (georganiseerde) activiteiten in het dagelijkse aanbod

- In het aanbod letten pedagogisch medewerkers op een evenwicht tussen begeleide activiteiten en mogelijkheid tot vrij spel.
- We zorgen voor variatie in het aanbod en werken volgens het afgesproken thema.
- We bieden dagelijks beweegactiviteiten aan.
- Met de activiteiten wordt ingespeeld op de behoefte aan ontwikkeling en de interesse van de kinderen.
- Kinderen worden gestimuleerd om actief mee te doen met activiteiten.
- Bij de keuze van activiteiten letten we erop dat alle ontwikkelingsaspecten in een bepaalde periode aan bod komen.

7. Omgaan met materialen



wijzigingsdatum: 1 okt 2024 12:00 akkoord oudercommissie: 14 okt 2024
beheerders: Bart Mensen Jeanine Rozenberg-Mensen Dianne Alma
Thecla Beijer

- We gaan zorgvuldig om met onze materialen, zowel binnen als buiten, en gebruiken deze waarvoor ze bedoeld zijn.
- We ruimen speelgoed, knutselmateriaal en dergelijke samen op en we zorgen er voor dat de spullen op de goede plek terechtkomen.
- Als er (speelt) materiaal of apparatuur kapot gaat of kapot is, ondernemen we actie om het te repareren of vervangen.
- Indien kinderen speelgoed o.i.d. van thuis meenemen, dan stimuleren we dat ook andere kinderen er samen mee mogen spelen. Anders kan het speelgoed beter in het eigen bakje worden bewaard, totdat het kind het weer mee naar huis kan nemen.
- Sommige ruimtes, kasten e.d. zijn afgesloten. Dit omdat de materialen die daarin staan alleen toegankelijk zijn voor de pedagogisch medewerkers

8. Buiten spelen

- We spelen buiten en binnen op afgesproken plekken.
- Voorafgaand aan het buitenspelen controleren de pedagogisch medewerkers het plein en/of de omgeving en/of de zandbak op afval en gevaarlijke materialen.
- Bij hogere UV-straling zorgen wij ervoor dat alle (!) kinderen voorafgaand aan het buitenspelen ingesmeerd zijn of zichzelf insmeren met zonnebrandmiddel.
- Tussen 12.00 en 15.00 uur blijven we zoveel mogelijk in de schaduw, of kiezen we ervoor om binnen te blijven.
- De pedagogisch medewerker letten er tijdens het buitenspelen op dat alle hekken dicht zijn.
- Per locatie worden afspraken gemaakt met ouders over het spelen op openbaar terrein.

9. Veiligheid

- We leren kinderen alert te zijn op veiligheid in het gebruik van deuren, meubilair en toiletruimtes.
- We leren kinderen veilig (zelfstandig) in en uit een kinderstoel te klimmen.
- Medewerkers zijn alert op het risico dat een kind zich afzet aan de tafel, en neemt gepaste maatregelen (bijv. kinderstoel naast medewerker zetten en stoel op veilige afstand van de tafel).
- Medewerkers zijn alert op de veiligheid van de kleding, haarspeldjes en sieraden die kinderen dragen en nemen indien nodig maatregelen. Gelet wordt op de veiligheid voor het kind zelf en voor andere kinderen in de groep (bijv. blijven haken aan koordjes van een trui of inslikken van sieraden).
- Medewerkers dragen en tillen kinderen op een verantwoorde wijze.
- Bij gebruik van elektrische apparaten wordt gelet op veiligheid: snoeren zijn zo veel mogelijk opgeborgen en apparaten staan op een geschikte plaats.
- We zorgen dat hete dranken / gekookt water buiten bereik van kinderen staan.
- De pedagogisch medewerker zorgt ervoor dat scherpe materialen en schoonmaakmiddelen buiten bereik van kinderen zijn.
- Materialen die kinderen zelf kunnen pakken zijn afgestemd op de doelgroep. Materialen die gebruikt worden onder toezicht van een pedagogisch medewerker staan in afgesloten ruimtes.
- De tassen van de pedagogisch medewerker staan in de daarvoor bestemde afgesloten kast, zodat persoonlijke eigendommen (zoals medicijnen of sigaretten) niet bereikbaar zijn voor de kinderen.
- De voordeur is gesloten.



11. Gezond Eten & Drinken

Wij vinden het belangrijk om kinderen gezonde voeding te bieden en zo positief bij te dragen aan hun ontwikkeling. Ons voedingsbeleid is daarom gebaseerd op de richtlijnen Schijf van Vijf van het Voedingscentrum.

Ons actuele voedingsbeleid lees je hier: [Voedingsbeleid](#)

Daarnaast kunnen ouders het actuele voedingsbeleid lezen in de ouderapp.

Ook voor ouders biedt het voedingscentrum ondersteuning in de zin van nuttige tips en adviezen, check hiervoor hun website: <https://www.voedingscentrum.nl/nl/zwanger-en-kind.aspx>.