



Kids voor Kinderen
kinderopvang • naschoolse opvang

Pedagogisch Beleid
hilversum / kinderopvang 0 - 4 jaar



wijzigingsdatum: 17 sep 2024 akkoord oudercommissie: 14 okt 2024
beheerders: Bart Mensen Jeanine Rozenberg-Mensen Thecla Beijer
Sandra van den Heuvel

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	2
Verantwoorde kinderopvang.....	3
1. Kinderen emotionele veiligheid bieden.....	5
2. Kinderen de gelegenheid bieden voor het ontwikkelen van persoonlijke competenties.....	6
3. Kinderen de gelegenheid bieden voor het ontwikkelen van sociale competenties.....	7
4. Kinderen de kans bieden om zich de normen en waarden (cultuur) van de samenleving eigen te maken.....	8
5. Kids voor Kinderen vestiging Hilversum.....	9
Groepssamenstelling.....	9
Slaapkamers en buitenbedjes.....	9
Entree.....	9
Inrichting binnenruimten.....	10
Slaapkamers.....	10
Materialen en speelgoed.....	11
Toiletten.....	11
Bergruimte en wasruimte.....	11
Keuken.....	11
Inrichting buitenruimte.....	11
Bergruimte buitenspeelmateriaal.....	12
Toegangscontrole.....	12
Gedragscode voertaal.....	12
6. Pedagogisch Medewerkers.....	13
Diploma & Personenregister.....	13
BeroepsKracht kindRatio (BKR).....	13
De 3-uursregeling.....	13
Afwijken van de bkr.....	15
Vaste gezichten voor ieder kind.....	16
Taken die pedagogisch medewerkers in opleiding, stagiaires en vrijwilligers uitvoeren en hun begeleiding daarbij.....	17
7. Werkwijze Kids voor Kinderen.....	18
Dagindeling.....	18
Spelen en ontdekken!.....	19
Bewegen met nijntje.....	20
Activiteiten.....	20
Samenvoegen van stamgroepen.....	21



Extra dag opvang.....	22
Open deurenbeleid.....	22
Verlaten van het terrein.....	23
Koken bij Kids.....	24
8. Wennen bij Kids voor Kinderen.....	25
Wennen.....	25
Wennen bij tijdelijke plaatsing in meer dan één stamgroep.....	25
Wennen tijdens een extra (incidentele) dag.....	26
Wennen als activiteit bij overgang naar nieuwe groep.....	26
Notitie wennen branchevereniging.....	26
9. We volgen de ontwikkeling van het kind!.....	27
Een mentor voor ieder kind.....	27
Doen, Praten, Bewegen & Rekenen Kindvolgsysteem.....	28
Bijzonderheden in de ontwikkeling.....	29
Zorgen om een kind, meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.....	29
Overdracht basisschool / BSO.....	30
Andere contactmomenten met ouders.....	30
10. Gezond Eten & Drinken.....	31

Verantwoorde kinderopvang

De kwaliteit bij Kids voor Kinderen is een zaak van de overheid die de regels bepaalt, wij als aanbieders van kinderopvang en de ouders, die gebruikmaken van kinderopvang bij ons.

Volgens de Wet kinderopvang zijn ondernemers in de kinderopvang verplicht 'verantwoorde kinderopvang' aan te bieden. Dit is kinderopvang die bijdraagt aan een goede ontwikkeling van een kind in een veilige en gezonde omgeving.

Veilige en kindvriendelijke kinderopvang. Dat is het hoofddoel van Kids voor Kinderen. Dat klinkt eenvoudig, maar hoe werkt dat in de dagelijkse praktijk? Het pedagogisch beleid van Kids voor Kinderen vormt het fundament onder het pedagogisch handelen van de pedagogisch medewerkers en geeft hen houvast in de omgang met kinderen en ouders.

De pedagogisch medewerkers van Kids voor Kinderen zijn nauw betrokken bij de opvoeding van jouw kind. Zij staan voor kwalitatief goede kinderopvang en investeren heel bewust en weloverwogen in de opvoedkundige en sociale ontwikkeling van jouw kind.

Pedagogisch Beleid & Werkplan Hilversum // kinderopvang 0-4 jaar

wijzigingsdatum: 17 sep 2024 akkoord oudercommissie: 14 okt 2024

beheerders: Bart Mensen Jeanine Rozenberg-Mensen Thecla Beijer

Sandra van den Heuvel



Kids voor Kinderen
kinderopvang • naschoolse opvang

Voor Kids voor Kinderen is dit pedagogisch beleidsplan een belangrijk middel om de kwaliteit van de opvang in onze kinderopvang te bewaken en daar waar nodig te verbeteren. Ook doen, praten, bewegen en rekenen, het kindvolgsysteem waar we mee werken, is zeer ondersteunend aan het pedagogisch beleid en de uitvoering hiervan.

Onze pedagogisch medewerkers leren iedere dag. Niet alleen van elkaar en de kinderen, maar ook door pedagogische coaching op de werkvloer door de kwaliteitsmanager. Daarnaast blijven ze leren door middel van deelname aan permanente educatie over hun vak.

Ons pedagogisch beleid bespreken we maandelijks in het Managementoverleg. We lichten dan een actueel onderdeel toe en bespreken dit aan de hand van voorbeelden uit de praktijk. Daarnaast houden we eens per jaar een teamvergadering over het pedagogisch beleid. We zoeken dan verdieping van een thema of bespreken nieuwe ontwikkelingen in het pedagogisch beleid. Ook bespreken we jaarlijks het pedagogisch beleid met de oudercommissie. Met hen bespreken we ook de wettelijke veranderingen en de uitkomsten van onze teamvergaderingen over het pedagogisch beleid.

We hebben ons pedagogisch beleid gebaseerd op vier opvoedingsdoelen uit de Wet Innovatie Kwaliteit Kinderopvang (wet IKK). Onze pedagogisch medewerkers brengen deze doelen dagelijks in praktijk, door de wijze waarop zij omgaan met jouw kind en alle kinderen samen in de groep, door de inrichting van de ruimte en door het aanbod van materialen en activiteiten en de ondersteuning door het kindvolgsysteem.

De vier opvoedingsdoelen zijn:

1. Kinderen emotionele veiligheid bieden
2. Kinderen de gelegenheid bieden voor het ontwikkelen van persoonlijke competenties
3. Kinderen de gelegenheid bieden voor het ontwikkelen van sociale competenties
4. Kinderen de kans bieden om zich de normen en waarden (cultuur) van de samenleving eigen te maken

In dit pedagogisch beleidsplan worden de vier opvoedingsdoelen verder uitgelegd en vertaald naar de dagelijkse praktijk bij Kids voor Kinderen. Heel veel leesplezier!

Jeanine Rozenberg-Mensen & Bart Mensen
founders Kids voor Kinderen Kinderopvang



wijzigingsdatum: 17 sep 2024 akkoord oudercommissie: 14 okt 2024
beheerders: Bart Mensen Jeanine Rozenberg-Mensen Thecla Beijer
Sandra van den Heuvel

1. Kinderen emotionele veiligheid bieden



Onder emotionele veiligheid verstaan wij een veilige basis, een thuis waar kinderen zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn. Welbevinden is de basis voor kinderen om zich te kunnen ontwikkelen. Wanneer kinderen die veiligheid daadwerkelijk ervaren, durven zij op onderzoek uit te gaan en gaan ze op ontdekkingstocht. Dat noemen wij betrokkenheid.

Bij Kids voor Kinderen is welbevinden en betrokkenheid de rode draad in ons doen en laten. Ook ons kindvolgsysteem is gebaseerd op welbevinden en betrokkenheid. Pedagogisch medewerkers kijken steeds of een kind het naar zijn zin heeft en waar dit door komt. Welke factoren spelen hierbij een rol en wat is bijvoorbeeld de invloed van andere kinderen?

Voor de pedagogisch medewerker betekent dit onder andere dat ze betrokken is bij wat de kinderen beleven, voelen en ervaren. Zij zijn zich er steeds van bewust dat de interactie met het kind de nodige veiligheid en geborgenheid geeft.

Bijvoorbeeld

We gaan op de grond zitten bij de kinderen zodat ze zelf kunnen aangeven wat ze willen doen; spelen, kruipen of



wijzigingsdatum: 17 sep 2024 akkoord oudercommissie: 14 okt 2024
beheerders: Bart Mensen Jeanine Rozenberg-Mensen Thecla Beijer
Sandra van den Heuvel

knuffelen. Op de babygroepen vinden wij als pedagogisch medewerkers het van belang om een sfeer van warmte en geborgenheid te creëren zodat de kinderen zich veilig bij ons voelen.

Bij de babygroep proberen wij aan te sluiten op het ritme van thuis. We houden rekening met de slaap- en voedingstijden en vaste gewoontes van het kind. We kijken en luisteren met aandacht naar elk kind en letten op verbale en non-verbale signalen. De kinderen op een babygroep zien maximaal 2 vaste gezichten op de dagen dat ze bij ons komen. Daarnaast praten we erg veel tegen en met de kinderen.

Bijvoorbeeld

Esther is aan het puzzelen met de kinderen aan tafel. De deurbel gaat. Esther zegt tegen de kinderen dat ze even gaat staan om de deur te openen. Ze kijkt daarbij de kinderen aan. Ook als ze wegloopt, houdt ze oogcontact en vertelt ze dat ze er zo weer aankomt. Als ze weer terugloopt naar de tafel en is gaan zitten vertelt ze dat ze de moeder van Lisa eraan komt om Lisa op te halen. De kinderen kijken verwachtingsvol naar de deur van de groep om de moeder van Lisa te begroeten...

Bij de peutergroep staat centraal dat wij de kinderen de ruimte bieden om zichzelf te zijn. We houden rekening met de grenzen en kunnen van ieder kind. Op de peutergroep vinden wij structuur in het dagprogramma belangrijk. Dit doen we onder andere door samen met de kinderen dagritmekaarten te gebruiken. Daarnaast maken we afspraken met de kinderen over het gebruik van de groepsruimte en het speelmateriaal zodat de kinderen weten waar ze aan toe zijn en wat kan en mag.

2. Kinderen de gelegenheid bieden voor het ontwikkelen van persoonlijke competenties



Kinderen ontwikkelen hun persoonlijke competenties door te ontdekken waar zij goed in zijn, waar hun talenten liggen. Daarvoor is nodig dat ze een gevarieerd aanbod krijgen (in ruimte, materialen, activiteiten), maar ook is



nodig dat zij gestimuleerd worden om nieuwe dingen uit te proberen. De pedagogisch medewerker kent ieder individueel kind en weet welke uitdagingen bij hem/haar passen, zodat het kind niet voor moeilijke uitdagingen komt te staan. De emotionele veiligheid is een belangrijke basisvoorwaarde, maar ook kan gebruik worden gemaakt van sociale competenties, door kinderen van elkaar te laten leren of elkaar te laten helpen.

Wij denken hierbij aan vaardigheden zoals:

- Emotionele: *zelfvertrouwen, bewustwording*
- Motorische-zintuiglijke: *evenwicht, motoriek, bouwen, inschatten gevaar*
- Cognitief: *emoties begrijpen en benoemen, oorzaak-gevolg relaties, ordenen, concentratie*
- Taal en communicatief: *luisteren en vertellen, begrijpen betekenissen, non-verbaal*
- Expressieve en beeldend: *ritmes, zingen, tekenen, dans*

Voorbeeld:

Wij observeren de baby's regelmatig. Hierdoor ontdekken wij de behoefte van de kinderen en weet je waar de mogelijkheden liggen. Om dit verder te ontwikkelen gaan we in op het gedrag van de baby's. We belonen door complimentjes, een knuffel of een glimlach om zo de baby's het vertrouwen te geven in datgene wat hij al bereikt heeft.

De pedagogisch medewerker creëert mogelijkheden door spelmaterialen en activiteiten aan te bieden die aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van het kind. Er is een evenwicht tussen veiligheid en uitdaging in de omgeving van activiteiten en spelmaterialen die aansluiten bij leeftijd, karakter en interesse van het kind. De inrichting van de ruimtes is zodanig ingericht dat een kind zich veilig voelt en ongestoord kan spelen. Ieder kind is trots als het zelf dingen kan doen. Wij stimuleren de zelfstandigheid van ieder kind en houden rekening met de ontwikkeling en leeftijd van het kind. Dit bevordert het zelfvertrouwen en stimuleert tot het nemen van eigen initiatieven. Wat een kind al zelf kan, laten we het kind zelf doen!

Voorbeeld:

Wij stimuleren de ontwikkeling van de creativiteit door het aanbod van verschillende activiteiten en materialen. We hebben iedere maand een thema en passen wij ons aanbod van activiteiten op aan. Bijvoorbeeld tijdens de Nationale Voorleesdagen lezen we boekjes voor en brengen opa's en oma's van de kinderen een bezoekje, zo ontstaat een feest van herkenning.

3. Kinderen de gelegenheid bieden voor het ontwikkelen van sociale competenties

Sociale competenties leren kinderen bij het samen plezier maken, met andere kinderen spelen, geven en nemen, vrienden maken, conflicten samen oplossen. Zo leren kinderen zich in een ander te verplaatsen en weten zij hoe je kunt samenwerken. Bij het leren communiceren worden volwassenen geïmiteerd. De pedagogisch medewerker heeft een voorbeeldfunctie en kinderen leren veel van elkaar.



Het is voor de ontwikkeling van sociale competenties belangrijk dat je steeds probeert elkaar te begrijpen en met elkaar daarover te praten. Bij heel jonge baby's werkt de pedagogisch medewerker aan sociale competenties door voorbeeldgedrag: imiteren van geluiden, oogcontact, laten horen dat je een baby ziet, hoort en wilt begrijpen.

Wij bieden mogelijkheden voor interacties en groepsprocessen. Soms spelen we met meerdere kinderen in een groep, soms in een klein groepje of met zijn tweetjes en op andere momenten individueel.

Voorbeelden:

Wij besteden aandacht aan de baby's voor ontwikkeling van de sociale competentie. Dit bevorderen we door de kinderen met elkaar te laten spelen en samen te zijn. Zo kunnen ze op hun eigen manier met elkaar kletsen, elkaar nadoen of uitdagen en het hebben van plezier staat hierbij voorop!

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen kunnen ervaren hoe het is om speelgoed te delen, op je beurt te wachten, samen spelen, luisteren en plezier maken. Wij vinden het van belang dat kinderen leren omgaan met emoties tijdens hun bezigheden zoals het hebben van plezier, grapjes, boosheid, een conflict of verdriet.

Ook maken we heldere en begrijpelijke afspraken met de kinderen over wat wel en niet mag op de groep. Waardoor de kinderen leren met afspraken om te gaan met respect voor zichzelf en de anderen.

4. Kinderen de kans bieden om zich de normen en waarden (cultuur) van de samenleving eigen te maken

Begrippen die het aanleren van normen en waarden duidelijk maken zijn: luisteren en goede manieren; voor jezelf opkomen, maar ook rekening houden met elkaar; respect en begrip hebben voor diversiteit. Ieder individu – ook ieder kind – neemt de waarden en normen van zijn omgeving mee, en wordt daardoor beïnvloed. In een groepsituatie worden de diverse waarden en normen op elkaar afgestemd en worden keuzes gemaakt welke waarden en normen leidend zijn in de opvang.

De pedagogisch medewerker ziet er op toe dat kinderen spelen met respect voor ieders eigenheid en ruimte. Wij vinden het belangrijk om kinderen te leren respect te hebben voor ieders eigendommen of bezigheden, dus niet zomaar iets van een ander pakken zonder het te vragen. Daarnaast uit respect hebben voor anderen zich ook niet in elkaar bijten, te slaan of uitschelden.

Voorbeelden:

Door onze reacties ervaren kinderen de grenzen van wat goed of wat niet goed is, wat kan en mag of niet kan en mag. Wij vinden het daarom belangrijk dat kinderen positief benaderd worden door ons.

Pedagogisch medewerkers geven het goede voorbeeld door bewust aandacht en ruimte te geven aan het kind dat iets wil vertellen. Op het moment dat een ander kind tegelijkertijd de aandacht vraagt, laten we beide kinderen ervaren wat



er gebeurt: de één mag het verhaal afmaken en de ander moet even wachten. Daarna krijgt het andere kind de aandacht.

5. Kids voor Kinderen vestiging Hilversum

Kids voor Kinderen Kinderopvang is door Jeanine Rozenberg-Mensen en Bart Mensen opgericht in maart 2003. Kids voor Kinderen heeft twee vestigingen, in Hilversum en Baarn. Wij zijn als eigenaren zeer betrokken bij de dagelijkse gang van zaken. Samen met onze vestigingsmanagers en kwaliteitsmanager / pedagogisch coach geven we leiding aan ons enthousiaste team van pedagogisch medewerkers.

Groepssamenstelling

In Hilversum hebben we vier horizontale groepen. Ieder kind wordt opgevangen in een eigen groep. Die eigen vaste groep noemen we de stamgroep. We hebben twee babygroepen en twee peutergroepen. Door de kleinschaligheid van deze vestiging is dit een goede keuze. De groepsruimten zijn hier volledig op aangepast. De maximale groeps grootte voor de babygroepen is voor Dribbel 13 en voor Kleine Beer 10 kinderen en voor de beide peutergroepen 15 kinderen per groep. Ook hebben we een extra woonkeuken, een speelhal en een schildersatelier.

Dit zorgt ervoor dat we diverse activiteiten in verschillende ruimten kunnen laten plaatsvinden. Dit creëert veel rust en regelmaat voor de allerkleinsten en voor de oudere kinderen is er weer veel ruimte om te spelen!

Slaapkamers en buitenbedjes

Iedere groep heeft een eigen slaapkamer. Alle slaapkamers grenzen aan de groepsruimte. Kinderen slapen altijd in een vast eigen bedje, dat is vertrouwd en zorgt voor herkenning. Bij Kids voor Kinderen hebben we slaapzakken en beddengoed voor alle kinderen. Kinderen slapen altijd in een schoon en fris opgemaakt bedje.

Daarnaast hebben we voor de allerkleinsten meerdere buitenbedjes. De buitenbedjes die wij gebruiken heten Lutje Potje - een Groningse naam voor een buitenbedje. Buiten slapen is goed voor de opbouw van weerstand van kinderen, door een grotere opname van vitamine D. Het is erg gezond voor kinderen om buiten te slapen als de kinderen maar voldoende zijn aangekleed en/of toegedekt. Veel kinderen slapen buiten, bovendien rustiger, dieper en langer. Over het gebruik van dit buitenbed zijn richtlijnen opgesteld, waarbij onder andere beschreven staat op welke leeftijd en bij welke weersomstandigheden kinderen in dit bed kunnen slapen. Slapen in een buitenbed gebeurt alleen na toestemming van de ouder/verzorger.

We hebben over dit onderwerp aanvullende informatie:

→ [document Veiligheid en gezondheid Hilversum](#)

Entree



De ruimte bij de entree wordt gebruikt als centrale hal met kapstokken voor de kinderen. Tevens bevindt zich hier een volwassenen toilet. De opbergplaats voor autostoeltjes bevindt zich naast de hoofdingang. Bij de entree bevindt zich ook de keuken, deze betreden kinderen alleen onder toezicht en begeleiding van een medewerker

Inrichting binnenruimten

Niet alleen de kwaliteit van de verzorging en begeleiding van de kinderen, maar ook de inrichting van het kinderdagverblijf, zorgt voor een belangrijke bijdrage aan goede en verantwoorde kinderopvang. Immers, een kinderdagverblijf dat niet schoon is, ondeugdelijk meubilair gebruikt heeft en waar geen kleur te bekennen is, nodigt ouders, kinderen én pedagogisch medewerkers niet uit.

Bij Kids voor Kinderen zijn alle ruimten met visie ingericht. Rekening houdend met de functie van de ruimte. De groepsruimten zijn zo ingericht dat kinderen er samen kunnen spelen, maar zich ook kunnen terugtrekken in een zit- of speelhoekje. Op iedere groep is een andere kleurstelling gekozen, zodat wanneer kinderen doorstromen in een 'nieuwe groep', weer nieuwe ontdekkings- en speelmogelijkheden zijn.

De slaapkamers hebben rustgevende tinten, zonder veel poespas. De sanitaire ruimten en keuken zijn in wit of blauw, met frisse heldere kleuren. Iedere groepsruimte beschikt over een eigen sanitaire ruimte/ verschoon unit en keukenblok met koelkast en magnetron. Zo hoeven pedagogisch medewerkers niet onnodig van de groep.

In Hilversum hebben we een speelhal op de eerste verdieping voor de kinderen. Hier kunnen de kinderen spelen of samen verhaaltjes vertellen. De speelhal is direct aansluitend op de peutergroepen. Ook hebben we voor de peutergroepen een aparte atelierruimte op de tweede verdieping.

De groepsruimten en sanitaire ruimten worden iedere dag schoongemaakt. Kleine inventaris wordt schoongehouden door de pedagogisch medewerker (van de kinderen)

Ook hebben wij een zorgvuldige keuze gemaakt voor het meubilair. Vanuit de overheid zijn we verplicht om 'hoog te zitten' met alle kinderen in het kinderdagverblijf. We hebben daarom gekozen voor hoge verrijdbare tafels met bijpassende banken met daarop speciale kinderstoeltjes. De baby's worden in de stoeltjes getild en de peuters kunnen onder begeleiding zelf op de stoeltjes klimmen. De pedagogisch medewerkers zijn altijd in de directe buurt van de kinderen als ze hoog zitten.

Naast het hoge meubilair hebben we op alle groepen ook de mogelijkheid voor de kinderen om 'laag te zitten'. Zodat ze gezellig met vriendjes of vriendinnetjes kunnen spelen.

Op alle groepen zijn kasten aanwezig om speelgoed veilig op te bergen, zijn speelhuisjes en diverse ander speelgoed en spelmaterialen aanwezig.

Slaapkamers

Iedere groep heeft een eigen slaapkamer. Voor de slaapkamers hebben we gekozen voor dubbele veiligheidsbedden. Alle slaapkamers grenzen aan de groepsruimte. Kinderen slapen altijd in een vast eigen bedje,



dat is vertrouwd en zorgt voor herkenning. Bij Kids voor Kinderen hebben we beddengoed voor alle kinderen. Kinderen die nog in een slaapzak slapen, nemen deze mee naar Kids voor Kinderen. Kinderen slapen altijd in een schoon en fris opgemaakt bedje.

Materialen en speelgoed

Spelmateriaal ligt zo veel mogelijk op een hoogte dat kinderen het zelf kunnen pakken. Dit stimuleert de vrijheid en zelfstandigheid van ieder kind. Materialen die in het gebruik om de begeleiding van de pedagogisch medewerkers vragen liggen buiten bereik van de kinderen. Zo ligt het groot knutselmateriaal in een afgesloten voorraadkast op de groep.

Iedere groep heeft een kast die kan worden afgesloten en waar privacy gevoelige materialen, maar ook spelmateriaal die buiten bereik van de kinderen moeten zijn, kunnen worden opgeborgen.

Toiletten

De toiletten liggen in of aangrenzend aan de groepen. Ook wanneer kinderen buiten spelen is er voor de kinderen op de begane grond een peutertoilet bij babygroep Dribbel. Voor medewerkers en andere volwassenen is er in de gang op de begane grond een toilet.

Bergruimte en wasruimte

Deze ruimte bevindt zich in de hal op de begane grond. De toegangsdeur is altijd afgesloten met een slot. Er staat een wasdroger en een wasmachine.

Keuken

Op de begane grond is een gezamenlijke keuken, die tevens wordt gebruikt voor de middagpauze voor medewerkers. De deur van de keuken zit altijd dicht en heeft een hoge deurklink. Afspraak is dat kinderen alleen onder begeleiding van een pedagogisch medewerker naar binnen gaan. Daarnaast heeft iedere groep een eigen keuken. Elektrische apparaten staan achter een plank of hoog opgeborgen, buiten bereik van kinderen.

Inrichting buitenruimte

Net als de binnenruimte is ook de buitenruimte bij het kinderdagverblijf met zorg ingericht.

De babygroepen hebben een buitenspeelruimte gescheiden van de peutergroepen. Dit om te voorkomen dat de kleine kinderen 'overlopen' worden door grotere kinderen. Het totale oppervlak om te spelen is totaal ongeveer 500 vierkante meter inclusief de moestuintjes.

De buitenruimte voor de baby's en dreumesen is gelegen op de achterplaats bij het kinderdagverblijf. De buitenspeelruimte heeft zowel zon als schaduw. De ruimte heeft verschillende speelmogelijkheden. Er is een grasveld van kunstgras, om lekker rond te kruipen of te luieren. Een gedeelte is verhard waar naar hartenlust rond gestapt en gefietst kan worden.



Ook zien de kinderen verschillende groene, niet giftige planten en struiken. Voor de pedagogisch medewerkers zijn er zitbankjes gelegen zodat zij daar goed overzicht hebben en eventueel een kind de fles kunnen geven. Voor de kinderen is er een gezamenlijke moestuin.

Wij vinden het van groot belang dat de kinderen veel naar buiten gaan. Zij het om te spelen op de speelplaats of om met de pedagogisch medewerkers te wandelen. Frisse lucht in combinatie met spelen en buiten bezig zijn vinden wij goed en wordt zeker gestimuleerd. Daarom hebben we op ons kinderdagverblijf een eigen moestuin. Deze wordt gedurende het seizoen samen met de pedagogisch medewerkers geheel verzorgd en onderhouden.

Bergruimte buitenspeelmateriaal

De schuur staat in de achtertuin. De materialen in de schuur worden door alle groepen gebruikt: dit zijn de buitenspeelmateriaal: (bijv. zandbak speelgoed, auto's, fietsen, steps enz.). We stimuleren kinderen om te helpen met het opruimen en terugbrengen van spelmaterialen naar de schuur.

Toegangscontrole

De toegangsdeur heeft een bel en een app waarin wij ouders en/of verzorgers kunnen voorzien van een code om binnen te komen. Alle ouders kunnen via een beveiligd systeem een app downloaden op hun telefoon, via ons krijgen zij een code en kunnen op deze manier zelfstandig naar binnen. Ouders die de app en/of code nog niet in ons systeem hebben staan kunnen aanbellen. Wij kunnen de deur automatisch openen vanaf de groep.

Met alle medewerkers is afgesproken dat zij de deur alleen mogen openen als er een bekende voor de deur staat. Staat er een onbekende voor de toegangsdeur dan moeten de medewerkers naar de deur toe lopen. Het is ouders niet toegestaan de automatische deuropener te bedienen of de deur voor elkaar open te houden. Hierdoor blijft de verantwoordelijkheid bij de medewerker liggen.

Gedragscode voertaal

Bij Kids voor Kinderen wordt Nederlands als voertaal gehanteerd. Dit conform de wet Kinderopvang. Correspondentie wordt altijd in het Nederlands geschreven en op ouderavonden wordt er Nederlands gesproken.

Op ons kinderdagverblijf komen ook kinderen van expats. Dit zijn ouders die voor enige tijd in ons land verblijven om te werken en daarna vaak weer verhuizen naar een ander land. De meeste kinderen van expats worden meertalig opgevoed. De voertaal blijft ook bij deze kinderen Nederlands. Wel ondersteunen we hen door ook in het Engels met hen te communiceren. Zeker in de wensperiode is dit van groot belang.

Als ouders graag willen dat we Nederlands en Engels tegen deze kinderen spreken, dan vinden wij dat geen probleem. Onze pedagogisch medewerkers beheersen de Nederlandse taal. De Engelse taal wordt als 'service' gesproken. Het Engels dat gesproken wordt is naar beste kunnen. Ouders weten dit en zijn hiervan op de hoogte.



6. Pedagogisch Medewerkers

Diploma & Personenregister

Alle pedagogisch medewerkers hebben het juiste diploma voor de uitoefening van hun functie. Op babygroep Dribbel en Kleine Beer werken zeven vaste pedagogisch medewerkers, deze medewerkers werken op vaste dagen waardoor het voor de kinderen nooit een verrassing zal zijn welke medewerkers er zijn. Op peutergroep Hazeltje en Baboen werken zes vaste pedagogisch medewerkers en hier geldt ook dat deze medewerkers altijd vaste dagen werken.

Vanaf 1 maart 2018 is het Personenregister Kinderopvang in werking. Alle pedagogisch medewerkers worden dan gekoppeld aan het kinderdagverblijf waar ze werken. Doordat alle pedagogisch medewerkers zich inschrijven in het register kinderopvang, is er sprake van continue screening. Alle pedagogisch medewerkers zijn ingeschreven in het Personenregister Kinderopvang en gekoppeld aan Kids voor Kinderen als werkgever. Alle medewerkers bij Kids voor Kinderen hebben een diploma kinder-EHBO.

BeroepsKracht kindRatio (BKR)

Bij Kids voor Kinderen hebben de kinderen op de meeste dagen te maken met 2 vaste pedagogische medewerkers per groep. Kids voor Kinderen hanteert de wet- en regelgeving die van toepassing is op de kinderopvang. Kids voor Kinderen past de vastgestelde leidster-kind-ratio toe, zoals berekend kan worden middels de rekentool op www.1ratio.nl. Onze plansoftware en de werkroosters zijn hier ook op aangepast. Hierbij houden we ook altijd rekening met het vierogenprincipe.

Het vierogenprincipe is onderdeel van ons beleid Veiligheid en Gezondheid:

→ [Veiligheid en Gezondheid Hilversum](#)

Vaste pedagogisch medewerkers op de groep

De pedagogisch medewerkers werken op vaste dagdelen. Dit om de continuïteit voor de kinderen en de ouders te waarborgen. Pedagogisch medewerkers zijn ten allen tijde met minimaal 2 personen aanwezig in het gebouw.

Op het planbord in de hal staat per groep wie de vaste pedagogisch medewerkers zijn per dag. Het uitgangspunt is dat ieder kind maximaal 2 vaste gezichten heeft per week. Op de dagplanning is te zien welk vast gezicht(en) en collega pedagogisch medewerker er op een dag is, zodat ouders en kinderen direct kunnen zien wie op welke groep aanwezig is.

De 3-uursregeling

Een kinderdagverblijf die tien uur aaneengesloten opvang biedt, mag drie uur per dag afwijken van de beroepskracht-kindratio (bkr). In het pedagogisch beleidsplan hoeft een kinderdagverblijf niet de exacte tijdstippen vast te leggen waarop ze drie uur per dag afwijkt van de bkr. In het pedagogisch beleidsplan schrijft



wijzigingsdatum: 17 sep 2024 akkoord oudercommissie: 14 okt 2024
beheerders: Bart Mensen Jeanine Rozenberg-Mensen Thecla Beijer
Sandra van den Heuvel

het kinderdagverblijf de algemene kaders op over de inzet van het personeel, de BKR en het afwijken hiervan volgens de drie-uursregeling.

In het pedagogisch beleidsplan staan algemene kaders over de inzet van het personeel, de bkr en het afwijken hiervan volgens de drie-uursregeling. Per locatie geeft een kinderopvangorganisatie aan:

- hoeveel beroepskrachten, afhankelijk van de bkr, per groep ingezet worden en wat daarbij de gangbare personeelsdiensten en de reguliere pauzetijden zijn
- in welke situaties wordt afgeweken van de bkr;
- welke pedagogische afwegingen daarbij gelden;
- hoe aandacht wordt besteed aan de behoeften van het kind als er minder beroepskrachten worden ingezet.

Welke verplichting geldt er nog meer?

Wij moeten als kinderdagverblijf een overzicht van de ingezette beroepskrachten en presentielijsten van kinderen (inclusief een indicatie van de aankomst- en vertrektijd van de kinderen) opstellen en bijhouden. Aan de hand van dit overzicht kan de toezichthouder toetsen of aan de BKR wordt voldaan en maximaal drie uur per dag wordt afgeweken van de BKR. Het is niet nodig om de precieze pauzetijden van de beroepskrachten op te nemen in het overzicht. De tijden waarop met pauze wordt gegaan kunnen – bijvoorbeeld als de situatie op de groep daarom vraagt – afwijken van de diensttijden. Er wordt vastgehouden aan de pauzeduur zoals deze is opgenomen in de kaders in het pedagogisch beleidsplan.

>> Kids voor Kinderen houdt via de groepsapp alle haal- en brengtijden exact bij. Deze presentielijsten zijn altijd beschikbaar voor de toezichthouder.

Hoeveel beroepskrachten, afhankelijk van de bkr, per groep ingezet worden en wat daarbij de gangbare personeelsdiensten en de reguliere pauzetijden zijn:

Dribbel en Kleine Beer zijn beide babygroepen. Op Dribbel mogen maximaal 13 en op Kleine Beer mogen maximaal 10 kinderen per dag opgevangen worden. Op onze peutergroepen Baboen en Hazeltje mogen per dag 15 kinderen worden opgevangen.

Met deze kindaantallen hanteren we de onderstaande inzet van beroepskrachten. Onze software berekend iedere dag opnieuw de kindbezetting en het benodigd aantal beroepskrachten. Op basis hiervan kunnen we het aantal in te zetten beroepskrachten aanpassen.

Dribbel	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
aantal beroepskrachten:					
Beroepskracht 1	7.30 - 17.00	7.30 - 17.00	7.30 - 17.00	7.30 - 17.00	7.30 - 17.00



wijzigingsdatum: 17 sep 2024 akkoord oudercommissie: 14 okt 2024
beheerders: Bart Mensen Jeanine Rozenberg-Mensen Thecla Beijer
Sandra van den Heuvel

reguliere pauze	13.00 - 13:30	13.00 - 13:30	13.00 - 13:30	13.00 - 13:30	13.00 - 13:30
Beroepskracht 2	8.15 - 17.45	8.15 - 17.45	8.15 - 17.45	8.15 - 17.45	8.15 - 17.45
reguliere pauze	13.30 - 14:00	13.30 - 14:00	13.30 - 14:00	13.30 - 14:00	13.30 - 14:00
Beroepskracht 3	9.00 - 18.30	9.00 - 18.30	9.00 - 18.30	9.00 - 18.30	9.00 - 18.30
reguliere pauze	14.00 - 14:30	14.00 - 14:30	14.00 - 14:30	14.00 - 14:30	14.00 - 14:30

Kleine Beer Baboen Hazeltje	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
aantal beroepskrachten:					
Beroepskracht 1	7.30 - 17.00	7.30 - 17.00	7.30 - 17.00	7.30 - 17.00	7.30 - 17.00
reguliere pauze	13.00 - 13:30	13.00 - 13:30	13.00 - 13:30	13.00 - 13:30	13.00 - 13:30
Beroepskracht 2	9.00 - 18.30	9.00 - 18.30	9.00 - 18.30	9.00 - 18.30	9.00 - 18.30
reguliere pauze	13.30 - 14:00	13.30 - 14:00	13.30 - 14:00	13.30 - 14:00	13.30 - 14:00

Afwijken van de bkr

Bij Kids voor Kinderen wijken we alleen af van de bkr tijdens:

- tijdens het brengen in de ochtend tussen 08.15uur en 9.00uur
- tijdens pauzes (zie tabellen bkr en reguliere pauzetijden hierboven)
- tijdens het halen in de middag tussen 17.00uur en 17.45uur

Hieronder lichten we het afwijken van de bkr toe:

Het afwijken van de bkr tijdens bovenstaande momenten is in de praktijk nooit een probleem. Immers, er is tijdens het brengen en ophalen van de kinderen in hun groep altijd sprake van een natuurlijke spreiding. Als we terug kijken in onze kindplanning van de afgelopen 2 jaar, blijkt dat we tijdens de tijden dat we mogen afwijken, vaak niet eens wordt afgeweken omdat de aantallen kinderen nog steeds overeenkomen met de bkr.

Wanneer de pedagogisch medewerkers pauze nemen, houden we altijd rekening met de situatie op de groep. Het kan voorkomen dat een pedagogisch medewerker iets eerder of iets later dan het geplande tijdstip pauze neemt, afhankelijk van de situatie op de groep. We wijken maximaal zestig minuten af van de geplande pauzes. (wanneer er structureel een grotere of andere afwijking ontstaat, dan zullen we hierop de roosters en pauzetijden aanpassen.)



wijzigingsdatum: 17 sep 2024 akkoord oudercommissie: 14 okt 2024
beheerders: Bart Mensen Jeanine Rozenberg-Mensen Thecla Beijer
Sandra van den Heuvel

Op deze manier zorgen we voor een rustige vertrouwde groep, waarmee de emotionele veiligheid en stabiliteit wordt gewaarborgd, waarbij de kinderen met één of twee andere pedagogisch medewerkers van die groep samen zijn.

Tijdens de periode dat pauzes worden gehouden is het aanbod aan de kinderen passend bij de afwijkende bkr. Een voorbeeld van dit passend aanbod is dat we rekening houden met het gegeven dat er op die momenten minder beroepskrachten aanwezig zijn. Er worden dan rustige, minder uitdagende activiteiten aangeboden. Een voorbeeld kan zijn: lezen van een boekje, of vrij spel op de groep. Een uitje, spelend ontwikkelen of ander uitdagend spel, plannen we als alle pedagogisch medewerkers weer aanwezig zijn.

Naast de lunchpauzes van de pedagogisch medewerkers kan er ook kort worden afgeweken aan de randen van de dag¹. Medewerkers werken 9 uur op een dag. We zijn 11,5 uur geopend. Aan het begin van de dag en aan het einde van de dag zijn niet alle kinderen aanwezig. Op deze momenten passen we ook de activiteiten aan, zodat deze momenten rustig verlopen. Zo bieden we tijdens de breng- en ophaalmomenten tafel activiteiten aan (zoals puzzelen, tekenen, sensomotorisch speelgoed, (knisper) boekjes of rustig vrij spel op de groep). Zo is er goed overzicht om goed over te dragen aan ouders.

Vaste gezichten voor ieder kind

Een vaste pedagogisch medewerker biedt sociaal-emotionele veiligheid aan een kind. Een vaste pedagogisch medewerker is een medewerker die gediplomeerd is of de BBL route volgt en formatief ingezet wordt op de groep van het kind.

De pedagogisch medewerker weet hoe het kind zich ontwikkelt, waar het kind gestrest van raakt en weet waar het kind behoefte aan heeft. Als het kind aanwezig is, werkt er die dag minimaal een vast gezicht van het kind op de groep. De vaste gezichten mogen niet te vaak wisselen.

Hoeveel vaste gezichten per kind?

De regels voor het aantal vaste gezichten staan in artikel 7 van het Besluit kwaliteit kinderopvang. In het besluit wordt een vast gezicht een 'vaste beroepskracht' genoemd.

- Worden op een groep 1 of 2 pedagogisch medewerkers ingezet volgens de BKR? Dan mag een baby maximaal 2 vaste gezichten hebben. Voor kinderen van 1 jaar en ouder zijn dat er maximaal 3.
- Worden op een groep 3 of meer pedagogisch medewerkers ingezet volgens de BKR? Dan mag een baby maximaal 3 vaste gezichten hebben. Voor kinderen van 1 jaar of ouder zijn dat er maximaal 4.

¹ Met dagranden bedoelen we de tijd in de ochtend tussen 08.15uur en 9.00uur, wanneer (nog) niet alle ingeroosterde medewerkers aanwezig zijn, en de tijd aan het einde van de dag tussen 17.00uur en 17.45uur als niet alle medewerkers (meer) aanwezig zijn.



Bij babygroep Dribbel zijn dit 3 vaste gezichten per dag, want we staan hier met 3 pedagogisch medewerkers per dag en bij alle andere groepen zijn dit 2 vaste gezichten per dag.

Bij het maken van het personeelsrooster houden we hier altijd rekening mee. In de praktijk is dit heel goed te handhaven doordat onze pedagogisch medewerkers op vaste dagen per week werken. Dit is ook altijd zichtbaar voor ouders en kinderen op het planbord in de hal.

Heel af en toe zijn er momenten waarop we niet kunnen voldoen aan het vaste gezichten criterium. Dat zijn de momenten waarop meerdere pedagogisch medewerkers van één groep ziek zijn of vakantie hebben. We mogen in dit soort gevallen voor maximaal 4 weken een andere beroepskracht inzetten als vast gezicht.

We zorgen dan voor een bekende beroepskracht die tijdelijk de plek van de vaste pedagogisch medewerker inneemt en de kinderen verzorgt en begeleidt om zo de emotionele veiligheid en stabiliteit te kunnen waarborgen. Bij het toewijzen van een tijdelijk vast gezicht, streven we ernaar om zo veel mogelijk dezelfde medewerker in te zetten.

Onder een bekend gezicht wordt onder andere verstaan: Een pedagogisch medewerker van een andere groep van dezelfde locatie, de vestigingsmanager, de pedagogisch coach of een bekende invalkracht. Een medewerker in opleiding (BBL) kan ook ingezet worden als vast gezicht voor de kinderen. Hierbij houden we rekening met de daarvoor geldende wettelijke richtlijnen. In alle gevallen is de medewerker iemand die bekend is voor het kind en de betreffende groep.

In onze groepsapp staat van alle kinderen welke bijzonderheden er zijn, bijvoorbeeld over slapen, eten en medische informatie. We zorgen dat deze gegevens altijd up to date zijn, zodat ook bij afwezigheid van een vast gezicht, de kinderen de juiste zorg blijven krijgen.

Ook geven we altijd een goede overdracht van de groep en de kinderen. Zodat vervangers altijd de juiste informatie over de groep en de kinderen paraat hebben. We brengen ouders via de ouderapp tijdig op hoogte van vakanties of (langdurige) afwezigheid van één van de vaste gezichten en vermelden de naam van de vervanger. Op deze manier is het voor ouders duidelijk in welke periode er wordt afgeweken van het basisrooster. Ouders en kinderen kunnen ook op het planbord in de hal zien wie er die dag op hun groep werkt.

Taken die pedagogisch medewerkers in opleiding, stagiaires en vrijwilligers uitvoeren en hun begeleiding daarbij

Er is geen vast ondersteunend personeel aanwezig die de pedagogisch medewerker in zijn/haar taken ondersteunt op de groep. Soms is er een vrijwilliger die bijvoorbeeld komt voorlezen voor de kinderen. Ook zij hebben een VOG aangevraagd. Een vrijwilliger staat nooit ingepland op een groep en/ of draagt de verantwoordelijkheid voor de kinderen op een groep.



wijzigingsdatum: 17 sep 2024 akkoord oudercommissie: 14 okt 2024
beheerders: Bart Mensen Jeanine Rozenberg-Mensen Thecla Beijer
Sandra van den Heuvel

Wel zijn er in wisselende samenstelling stagiaires van kinderopvang gerelateerde opleidingen. Zij dienen altijd een stageovereenkomst te hebben en een geldige VOG. Beide worden geregistreerd en gedocumenteerd in het digitale HR systeem dat Kids voor Kinderen gebruikt..

Bij Kids voor Kinderen nemen we alleen stagiaires aan die studeren voor Pedagogisch Werker Kinderopvang niveau 3 en 4 of andere vakinhoudelijke opleidingen van hetzelfde of een hoger niveau. Per opleiding hebben we een duidelijk afgekaderd document waarmee we de student kunnen inwerken en hierin staat ook duidelijk welke taken de student wel en niet mag uitvoeren. Deze documenten zijn digitaal beschikbaar op alle groepen van de vestiging.

De documenten waarin meer informatie over de taken en het inwerkschema heten:

- [108.7 infosheet Pedagogisch Werker 3](#)
- [108.7 infosheet Pedagogisch Werker 4](#)

Iedere student heeft een eigen vaste begeleider en de vestigingsmanager is eindverantwoordelijk. Kids voor Kinderen hecht grote waarde aan haar kwaliteit. We verwachten daarom ook een grote inzet en verantwoordelijkheidsgevoel van een student. In uitzonderlijke gevallen besluiten wij om een stage te beëindigen omdat een student niet voldoet aan de minimale kwaliteitseisen die we stellen.

7. Werkwijze Kids voor Kinderen

Dagindeling

Hieronder volgt een beschrijving van de dagindeling van ons kinderdagverblijf. Voornamelijk voor de baby's kijken we hier vanaf, omdat de baby's hun eigen ritme hebben en pas 'meedoen' aan het dagprogramma als ze eraan toe zijn. Ouders geven zelf aan wat het ritme van thuis is en wij proberen hier zo veel mogelijk bij aan te sluiten. Het onderstaande dagprogramma is een richtlijn, maar geeft een goed beeld van de indeling van een willekeurige dag.

7.30	De kinderen worden gebracht. Ze worden samen opgevangen in één groep. Per groep is er dan één pedagogisch medewerker aanwezig.
8.45	De kinderen gaan met hun pedagogisch medewerker naar hun eigen groep. Hier mogen ze samen spelen, of zelf spelen op de groep.
9.00	De tweede pedagogisch medewerker is vanaf nu ook aanwezig. De meeste kinderen zijn nu door hun ouders gebracht. Het speelgoed wordt opgeruimd en we gaan samen aan tafel zitten.
9.15	We gaan samen met de kinderen wat eten en drinken. Er wordt gepraat over wat de kinderen hebben meegemaakt en er worden liedjes



	gezongen.
9.45	Als het eten en drinken op is gaan we handen wassen. De kinderen worden verschoond of gaan naar het toilet. Op de babygroep gaan sommige baby's nu naar bed.
10.00	De kinderen gaan spelen en er worden activiteiten met ze gedaan.
11.15	Het speelgoed wordt opgeruimd en we gaan handen wassen.
11.30	We gaan nu gezamenlijk een broodje eten en drinken een beker melk of thee. Sommige kinderen eten een warme lunch.
12.30	We gaan verschoonen of naar het toilet. De kinderen die willen slapen gaan naar bed. De andere kinderen gaan spelen of er wordt een activiteit met ze gedaan.
14.30	De meeste kinderen zijn of komen weer uit bed.
15.00	We gaan samen aan tafel om wat te eten en te drinken.
15.30	De kinderen mogen weer spelen. Zo nodig wordt er nog verschoond en gaan kinderen naar het toilet.
16.00	Vanaf dit tijdstip worden de kinderen weer opgehaald door hun ouders. Ook worden er weer activiteiten gedaan en is er volop ruimte om te spelen.
17.00	De pedagogisch medewerker die om 07.30uur is begonnen gaat naar huis.
18.30	Alle kinderen moeten nu zijn opgehaald. Het kinderdagverblijf sluit.

Spelen en ontdekken!

Zoals uit het dagprogramma blijkt, is er voor de kinderen veel tijd om te spelen. Tijd om verschillende activiteiten te doen. Kinderen hebben de mogelijkheid om alleen te spelen maar we doen ook gezamenlijke groepsgebonden activiteiten.

We proberen met de keuze voor een bepaalde activiteit en de keuze van de spel- en ontwikkelingsmaterialen aan te sluiten op de ontwikkeling van de kinderen. Bij dit laatste kiezen wij ervoor om een gevarieerd en pedagogisch verantwoord aanbod te bieden. Op ons kinderdagverblijf tref je bijvoorbeeld geen kinderen met nep-pistooltjes aan. Deze mogen zelfs niet meegenomen worden van thuis.



Ook maken wij geen gebruik van televisie en video/dvd. We doen ook activiteiten aan de hand van thema's en daaraan gekoppelde activiteiten.

Bewegen met nijntje

Bij Kids voor Kinderen gaan we (nog) meer aandacht besteden aan bewegen. Met alle kinderen vanaf ongeveer 1,5 jaar doen we mee aan het programma bewegen met nijntje.

Om globaal een indruk te geven welke activiteiten er worden ondernomen op de verschillende groepen, hebben we deze hieronder per leeftijdsgroep beschreven.

bewegen, pluk je daar later de vruchten van. Dat zie je bijvoorbeeld terug bij het behalen van een zwemdiploma, leren fietsen en zelfs leren schrijven. Wanneer je motoriek goed ontwikkeld is, heb je ook 'goed' leren vallen en kun je daarmee in de toekomst blessures voorkomen of snel en vaardig anticiperen op gevaarlijke verkeerssituaties.



Vanuit deze visie heeft de Koninklijke Nederlandse Gymnastiek Unie (KNGU) samen met nijntje het programma 'bewegen met nijntje' voor de kinderopvang ontwikkeld. Een gevarieerd programma dat jonge kinderen spelenderwijs goed leert bewegen.

beweegprogramma

Wat houdt dit programma in? Onze pedagogisch medewerkers hebben tijdens een bijscholing veel tips gekregen hoe we elke dag gevarieerd kunnen bewegen met alle kinderen. Ook krijgen we iedere maand begeleiding van onze nijntje beweegcoach *Marina*.

De beweegcoach geeft nijntje beweglessen op onze locatie met thema's als 'de seizoenen', 'dieren', 'het verkeer' of 'circus'. De bewegmomenten uit de lessen herhalen wij weer in alle groepen. Want wist je dat een kind een beweging wel 200 keer moet herhalen om het goed te kunnen?

ook thuis in beweging

Na de nijntje beweegles krijgen de kinderen een beweegtipp voor thuis mee. Kunnen jullie niet wachten om te starten? Kijk dan eens op de website van het nijntje Bewegdiploma, daar staan beweegtips voor thuis en kun je je abonneren op de nieuwsbrief met beweegtips: www.beweegdiploma.nl. bewegen met nijntje, dat gun je ieder kind!

Activiteiten

Baby's (leeftijd 10 weken t/m 2 jaar)



Op de babygroep wordt veel geknuffeld en gepraat. De kinderen zitten veel bij de pedagogisch medewerkers op schoot of spelen met hen en andere kindjes op de vloer. We vinden het belangrijk dat de pedagogisch medewerker, als het kan, op gelijke hoogte met kinderen spelen en communiceren.

De activiteiten zijn niet groepsgericht, maar vooral gericht op het individuele kind. Een baby is ook veelal alleen nog bezig met zichzelf. Samen spelen is vaak nog niet aan de orde. Doordat de baby een eigen ritme heeft qua slapen en voedingstijden, is dit ook niet altijd mogelijk. Er wordt divers speelgoed aangeboden. Speelgoed voor in de box, voor op de grond en rijdend materiaal voor oudere baby's. We stimuleren de baby's om te spelen en te ontdekken door ze niet te veel speelgoed aan te bieden.

Voor de baby's worden er ook iedere maand voorlees en hard kartonnen boekjes gehaald bij de bibliotheek. Samen met de kinderen wordt er dan voorgelezen op de bank of op de schoot. Voorlezen en het zien van plaatjes is erg belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen en proberen wij natuurlijk te stimuleren op een speelse manier.

Peuters (leeftijd 2 t/m 4 jaar)

Met de peuters worden er ook verschillende activiteiten gedaan. De jonge peuters, de dreumesen, zijn echte ontdekkers. Ze spelen met van alles dat ze tegenkomen in hun groep. We doen verschillende activiteiten met ze, zoals liedjes zingen, spelletjes, tekenen, verven enzovoort.

De peuters zijn vaak al wat zelfstandiger. Ze spelen alleen of samen met hun vriendjes of vriendinnetjes in de groep. Samen met de peuters ondernemen we verschillende activiteiten, zoals handvaardigheid, zingen, spelen, en kringspelletjes. Kinderen die het leuk vinden maken puzzels of doen geheugenspelletjes, samen met andere kinderen of met hun pedagogisch medewerker. Samen met de peuters gaan we ook maandelijks naar de bibliotheek om boeken op te halen voor het maandthema. Deze boeken worden samen met de kinderen gelezen op de groep.

Met de oudere kinderen in de peutergroep doen we peuter+ activiteiten. Dit zijn activiteiten met een voorbereidend karakter op groep 1 van de basisschool. Hierdoor blijft ook de laatste periode op het kinderdagverblijf voor oudere peuters uitdagend en leerzaam.

Samenvoegen van stamgroepen

In sommige situaties kan er voor gekozen worden om (stam)groepen samen te voegen. Door het samenvoegen van groepen is er meer keuze voor kinderen om samen te spelen met andere kinderen. Zo ontstaat meer gelegenheid om specifieke activiteiten aan te bieden, bijvoorbeeld aan kinderen van dezelfde leeftijd, aan kinderen met dezelfde interesse of wandelen met een groepje kinderen.

Doordat alle groepen gedurende de dag met hetzelfde dagprogramma werken is de structuur en werkwijze op een (samengevoegde) groep min of meer gelijk. De continuïteit voor de kinderen is daarmee gewaarborgd. Er gaat ook altijd een pedagogisch medewerker van de eigen groep mee met de kinderen. Pedagogisch medewerkers van andere groepen zijn bekende en vertrouwde personen voor de kinderen, omdat op diverse



momenten gedurende de week bewust gekozen wordt voor het open deurenbeleid. Hierdoor blijft ook de emotionele veiligheid van het kind gewaarborgd.

Het samenvoegen van stamgroepen kan structureel zijn op een specifieke dag van de week, maar kan ook incidenteel voorkomen, bijvoorbeeld in vakantieperiodes. De keus voor structureel samenvoegen van groepen wordt gemaakt als er sprake is van een lagere bezetting van groepen. De kinderen worden de hele dag in de samengestelde verticale groep opgevangen door een (of meer) vaste pedagogisch medewerker(s).

Incidenteel is er een verzoek van ouders om een kind in twee stamgroepen te plaatsen, bijvoorbeeld omdat er geen plek is op verschillende dagen in dezelfde groep. Ook kan het voorkomen dat een kind een dag(deel) op een andere stamgroep gaat spelen, ten gevolge van de bezetting op de groepen of om pedagogische redenen.

Ook tijdens vakantieperiodes kan het incidenteel voorkomen dat stamgroepen worden samengevoegd vanwege een lagere bezetting. De samenvoeging wordt altijd gemeld aan de ouders. Bij de samengestelde groep kan van de reguliere groeps grootte worden afgeweken, waarbij uiteraard wel altijd wordt uitgegaan van de vastgestelde kwaliteitsregels van de Wet Kinderopvang.

Toestemming samenvoegen stamgroepen

In bovenstaande situaties is vooraf toestemming nodig van de ouder. De ouders worden altijd vooraf geïnformeerd over deze mogelijke samenvoelingen en verlenen hun toestemming door het ondertekenen van het standaard toestemmingsformulier stamgroep (blanco toestemming voor samenvoegen groep waarbij vaste PM'er meegaat naar de samengevoegde groep - bijvoorbeeld op een rustige woensdag).

Als een kindje door het samenvoegen op een andere groep opgevangen wordt, informeren we de ouders - ondanks de gegeven toestemming - altijd vooraf per e-mail. Zo kunnen ouders altijd zelf beslissen of ze hun kind willen brengen op die dag.

Voor alle andere redenen (extra opvangdag, ziekte, vakantie etc.) wordt toestemming per e-mail gevraagd. De vestigingsmanager zorgt ervoor dat de toestemming aan de ouder wordt gevraagd en bewaart het e-mailbericht in de relatiekaart van het kind.

Extra dag opvang

Ouders kunnen bij Kids voor Kinderen altijd een extra dag of een ruildag aanvragen via onze app. Deze aanvraag wordt alleen goedgekeurd als we na het goedkeuren van de aanvraag voldoen aan de juiste Beroepskracht Kind Ratio (BKR), het vaste gezichten criterium bij 0-1 jarigen en of het kind geplaatst kan worden in de eigen stamgroep.

Open deurenbeleid

In het dagprogramma worden geregeld activiteiten opgenomen waarbij kinderen hun stamgroep verlaten. Kinderdagverblijven die zich bevinden in locaties waar meer groepen en/of andere vormen van kinderopvang zijn, hebben een zgn. 'open deuren' beleid.



Het gebouw is zodanig ingericht dat kinderen van verschillende groepen en van verschillende leeftijden elkaar kunnen ontmoeten. Dit kan zijn in de eigen of aangrenzende groepsruimte, doordat de deur tussen geschakelde groepen letterlijk wordt opengezet. Ook tijdens het buitenspelen op één van de buitenterreinen kunnen kinderen samen activiteiten ondernemen met kinderen uit andere groepen. Op deze manieren worden kinderen uitgenodigd om hun horizon te verbreden en soms letterlijk een stapje verder te zetten in de beschikbare ruimte en in hun ontwikkeling.

Door het open deurenbeleid wordt er voor de kinderen meer mogelijkheid geboden om andere vriendjes of broertjes/zusjes uit een andere groep te ontmoeten en ander speelgoed te ontdekken. Dit kan zijn in het vrij spel van de kinderen, maar er worden ook activiteiten aangeboden die kinderen extra uitdaging bieden. Zo kunnen bijvoorbeeld de oudste baby's (dreumesen) aansluiten bij activiteiten voor peuters of worden thema-gerichte activiteiten georganiseerd.

Wanneer kinderen bij activiteiten de stamgroepen verlaten wordt de maximale omvang van de stamgroep tijdelijk losgelaten. Wel blijft het aantal kinderen per pedagogisch medewerker van kracht, toegepast op het totaal aantal aanwezige kinderen op de locatie. Ook houden de pedagogische medewerkers een vinger op de pols; ze zien toe op fysieke veiligheid en het welbevinden.

Het openzetten of sluiten van de groepsdeuren gedurende de dag, is een bewuste keus van de pedagogisch medewerker. De pedagogisch medewerker kan de inschatting maken dat de groep behoefte heeft aan de rust van de eigen groep. Gedurende de activiteiten buiten de eigen groep houden de pedagogisch medewerkers in de gaten of ieder individueel kind zich prettig voelt bij de situatie van open deuren. Soms moet een kind nog wennen aan de situatie. Daar waar nodig wordt extra aandacht of begeleiding geboden of gaan kinderen gewoon weer terug naar hun eigen groepsruimte.

Verlaten van het terrein

Soms kiezen de pedagogisch medewerkers er voor om de kinderen een activiteit of uitstapje aan te bieden buiten het terrein van Kids voor Kinderen. Dit kan alleen als de BKR niet overschreden wordt. Uitstapjes zullen daarom gepland worden met of de hele groep of op momenten dat kindplanning dat toelaat. Een uitstapje buiten het terrein van Kids voor Kinderen doen we om verschillende redenen:

- Kinderen letterlijk meer of andere ruimte en omgeving bieden.
- Kinderen extra uitdaging bieden.
- Het blikveld voor kinderen vergroten en andere ervaringen laten opdoen.
- Kinderen emotioneel groeimogelijkheden bieden door de ervaring van het (veilig) verlaten van de vertrouwde plek op het kdv.

Buiten het eigen terrein van het kinderdagverblijf doen kinderen andere ervaringen op. Zij komen andere kinderen tegen of dieren, huizen, vervoermiddelen, etc. Dat is aanleiding om met kinderen in gesprek te gaan of ondersteunend zijn in het werken met een thema.



Aangezien het verlaten van het eigen terrein en het maken van uitstapjes ook een zeker risico met zich meebrengt, zijn risico-beperkende maatregelen opgesteld om bepaalde risico's zoveel mogelijk te voorkomen. Hierbij is het informeren en toestemming verkrijgen van ouders/verzorgers belangrijk. Tijdens het kennismakingsgesprek met ouders/verzorgers op het kinderdagverblijf wordt het incidenteel verlaten van het terrein besproken.

Koken bij Kids

In ons beleid is eerder te lezen dat wij buitenspelen erg belangrijk vinden, de buitenruimte biedt veel uitdaging voor de kinderen. Bij de buitenruimte horen ook de dieren die we samen verzorgen met de kinderen en de moestuin die de kinderen bijhouden. De kippen leggen eieren en in de moestuin verbouwen wij verschillende soorten groenten zoals ui- courgette en wortels. Deze producten gebruiken wij voor het koken met de kinderen.

Bij Kids voor Kinderen vinden wij gezonde voeding erg belangrijk. En daarom nemen wij de kinderen mee in het proces van het koken en bereiden van gezonde maaltijden en/of tussendoortjes. Wij hebben een Kids' Kookboek gemaakt waar verschillende soorten recepten in staan. Op iedere groep is een kookboek te vinden en de kinderen kiezen zelf de maaltijd uit die zij graag willen maken voor de week erna. Aan de verschillende gerechten zoals: warme maaltijden, snacks of zelfgemaakt beleg op brood voegen wij geen suikers toe. Wij zullen het kookboek constant uitbreiden door ideeën van de pedagogisch medewerkers of door ideeën van de kinderen zelf.

Koken en bezig zijn met gezonde voeding draagt bij aan veel ontwikkelingsgebieden van kinderen. Als kinderen zelf iets hebben gemaakt, zullen kinderen het eerder proeven dan dat het voor ze klaargemaakt is, zelf koken zorgt dus voor beter eetgedrag van kinderen. Koken vraagt om vaardigheden, diverse motorische vaardigheden: snijden, rollen, kneden of roeren. Maar niet alleen het koken vraagt om vaardigheden. Kinderen gaan samen iets maken, dit vraagt om sociale vaardigheden namelijk voor de samenwerking.

Tot slot zorgt koken voor zelfvertrouwen, kinderen krijgen een hoop complimenten door het koken en deze positieve reacties zorgen voor een blij en trots gevoel bij kinderen. Zij merken dat het koken kan zorgen voor waardering. Kinderen zien hierdoor het koken als een echt feest en durven nieuwe dingen te proberen. Koken bij Kids is een ontdekkingstocht naar lekkere en gezonde gerechten, die zorgen voor een brede ontwikkeling bij kinderen.

Koken met de kinderen zorgt natuurlijk voor extra risico's op de groep, met die reden stellen wij een aantal regels op voor het koken:

- De voorbereidingen en het snijwerk gebeuren altijd in de keuken op de begane grond.
- Als er een pan op het fornuis staat, dan blijft de pedagogisch medewerker altijd in de keuken.
- Peuters mogen nooit roeren in de hete pan, dit wordt gedaan door de pedagogisch medewerkers.
- Kinderen die helpen met snijden, snijden uitsluitend met een kindermesje.
- Bij het koken zorgen wij altijd dat er voldoende zicht is voor het aantal kinderen.

De uiteenlopende gerechten bij Kids voor Kinderen zorgen voor veel plezier, uitdaging, maar zorgen er ook voor



dat kinderen nieuwe gerechten proeven en misschien thuis wel voor een bredere eetlust.

8. Wennen bij Kids voor Kinderen

Wennen

Bij nieuwe kinderen wordt het wennen afgestemd met de ouders. Wennen kan alleen als we hiermee kunnen voldoen aan de wettelijke BKR bij halve of hele wendagen.

Als het gaat om intern wennen en gaat over korte momenten / uurtjes wennen kunnen we dit doen onder de noemer 'activiteit' waardoor we door het tijdelijke karakter van het wennen tijdelijk ook mogen afwijken van de BKR.

Tijdens het wennen vragen wij ouders om beschikbaar te zijn, zodat de pedagogisch medewerkers eventuele aanvullende vragen kunnen stellen, of kunnen overleggen over hoe het gaat. Wanneer het wennen nog moeilijkheden oplevert, dan kunnen er in overleg aanvullende wen afspraken gemaakt worden.

Kids voor Kinderen hecht veel waarde aan een goede start van kinderen, daarom hebben de pedagogisch medewerkers extra aandacht voor de kinderen die komen wennen. Op de dagen dat het kind voor het eerst komt, wordt er extra op het welbevinden van het kind gelet. Er is binnen het team afgesproken welke pedagogisch medewerker extra zorg draagt voor het kind. Er is al een nieuwe plaats voor het kind gecreëerd, dat is te zien aan kleine dingen, zoals een eigen bakje met de naam erop. Het kind wordt na het ochtendritueel gebracht, zodat er voldoende tijd en aandacht is voor de eerste kennismaking. De pedagogisch medewerker introduceert het kind in zijn stamgroep en laat hem kennismaken met de andere kinderen en medewerkers.

Mocht tijdens het wennen blijken dat het kind een langere wenperiode nodig heeft, dan bespreekt de vestigingsmanager dit met de ouders om een extra wenperiode te hanteren. Laat de groepsgrootte wennen op andere dagen niet toe, dan komt het kind op de plaatsingsdag een kortere dag, doordat het later wordt gebracht of eerder opgehaald.

Wennen bij tijdelijke plaatsing in meer dan één stamgroep

In sommige gevallen wordt een kind tijdelijk in meer dan één stamgroep geplaatst. Ouders moeten hiervoor schriftelijk toestemming geven. Zodra op alle gewenste dagen plaats is in één stamgroep, zal het kind daar worden geplaatst.

Over het wennen in meer dan één stamgroep worden door de vestigingsmanager en de ouders afspraken gemaakt. Uitgangspunten daarbij zijn als volgt: De intakegegevens en afspraken met ouders worden gemaakt in overleg met beide groepen. Het wennen vindt plaats in beide groepen (totaal vier dagdelen). In beide groepen is een pedagogisch medewerker beschikbaar voor het kind, het kind heeft twee vertrouwde vaste gezichten. Beide stamgroepen hanteren hetzelfde voedings- en slaapritme van het kind. Tussen beide groepen wordt informatie uitgewisseld over het verloop van het wennen van het kind en dit wordt besproken met de ouders.



Wennen tijdens een extra (incidentele) dag

Wanneer een kind op een andere groep komt, wegens een incidentele extra opvangdag, zal het ook – zij het in mindere mate - moeten wennen. In die situatie wordt de emotionele veiligheid geborgd door het kind en ouders voor te stellen aan de pedagogisch medewerkers, de andere kinderen, de ruimte, de plaats waar spulletjes opgeborgen worden te laten zien en het kind actief uit te nodigen om deel te nemen in het vrije en georganiseerde spel.

Daarnaast is het een voordeel dat Kids voor Kinderen erg kleinschalig is en alle medewerkers alle kinderen en hun ouders goed kennen. De persoonlijke betrokkenheid die de PM'ers hebben bij de kinderen en hun ouders is in dit kader alleen maar positief.

Wennen als activiteit bij overgang naar nieuwe groep

Bij de overgang van de baby- naar de peutergroep wordt het wennen 6 weken voordat het kind 2 jaar wordt ingepland. Er worden 3 korte activiteit momenten ingepland op de nieuwe peutergroep. Voordat het wennen bij de peutergroep start vindt er met de ouders opnieuw een intakegesprek plaats met de pedagogisch medewerkers van de nieuwe groep.

Tijdens de eerste keer wennen gaat de pedagogisch medewerker van de babygroep mee naar de nieuwe groep om samen kennis te maken. Daarna volgen vaak nog 2 activiteit momenten. Bij de planning van deze momenten houden we ons aan de BKR. Als een dreumes korte momenten gaat wennen op de peutergroep en daarna terug gaat naar de zijn/haar stamgroep, mogen we afwijken van de BKR. Dan valt het wennen onder een activiteit.

Notitie wennen branchevereniging

Omdat het wennen soms zorgt voor onduidelijkheden voor wat betreft de BKR en de ingangsdatum van het plaatsingscontract, hebben we hieronder de hoofdpunten van het wennen zoals omschreven in de wet Kinderopvang opgeschreven. Kids voor Kinderen voldoet aan alle onderstaande punten;

Met de invoering van de wet IKK zijn de regels van het oude convenant kwaliteit kinderopvang uit 2013 niet meer van kracht. De regels met betrekking tot intern - en extern wennen en de consequenties voor de BKR die in dit convenant waren opgenomen, zijn dus ook niet meer van toepassing. GGD GHOR is overigens altijd al van mening geweest dat dit convenant geen rechtskracht had en de regels omtrent wennen die daarin vermeld stonden, niet van toepassing waren.

De gezamenlijke branchepartijen willen nu aan alle onduidelijkheid een einde maken. We hebben daarom de huidige regels omtrent wennen voor ouders op een rijtje gezet. In de huidige wetgeving zijn geen bijzondere regels opgenomen inzake het wennen. De algemene kwaliteitsregels van de wet kinderopvang en onderliggende besluiten en regelingen zijn dus van toepassing.

Voor het wennen gelden de volgende hoofdregels:



- Het wennen zonder schriftelijke opvangovereenkomst is niet mogelijk.
- Een nieuw wenkind telt mee voor de BKR op de wengroep.
- De maximale groeps grootte mag niet worden overschreden wanneer een kind komt wennen dat geheel nieuw is bij het KDV of de BSO.
- Wanneer een kind dat al is geplaatst op het KDV of de BSO en gaat wennen in een nieuwe stam of basisgroep én dit is als activiteit beschreven in het pedagogisch beleidsplan, dan kan de maximale groeps grootte worden losgelaten.
- Een kind dat een korte tijd in een andere groep op de eigen locatie, kun je aanmerken als een activiteit en daarom telt het kind niet mee voor de BKR op de wengroep. De plaats voor het kind van de eigen groep moet onbezet blijven omdat het te allen tijde terug moet kunnen keren naar de eigen groep.
- In je pedagogisch werkplan moet je een concrete beschrijving geven van de wijze waarop kinderen kunnen wennen aan een nieuwe stam- of basisgroep waarin zij worden opgevangen.

9. We volgen de ontwikkeling van het kind!

De ontwikkeling van het kind staat centraal in de kinderopvang. Het gaat daarbij om brede ontwikkeling met aandacht voor sociale activiteiten als samen spelen, samenwerken en leren van en met elkaar. Deze aanpak helpt kinderen bij een goede start in het basisonderwijs en de samenleving.

Een mentor voor ieder kind

Ieder kind heeft een eigen mentor bij Kids voor Kinderen. De mentor is een pedagogisch medewerker die werkt op de groep van het kind. De mentor is het aanspreekpunt voor de ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken.

Een mentor toewijzen

Om de ontwikkeling van het kind te kunnen volgen, moet de mentor het kind echt kennen. Daarom is de mentor direct betrokken bij de opvang en ontwikkeling van het kind. De mentor is één van de pedagogisch medewerkers van de groep waarin het kind geplaatst is. De ouders worden met een persoonlijke brief op de hoogte gebracht wie de mentor van hun kind is en wat het mentorschap inhoudt. Eventueel vervult de mentor ook een rol in het contact met andere professionals (dit natuurlijk alleen met toestemming van de ouders).

De mentor is altijd een gediplomeerde pedagogisch medewerker of een pedagogisch medewerker in opleiding (BBL). Een pedagogisch medewerker die de BBL volgt, mag mentor zijn tijdens de werkuren dat zij formatief wordt ingezet.

Een pedagogisch medewerker in ontwikkeling of een pedagogisch medewerker in opleiding (BBL) voert altijd mentor taken uit onder supervisie van een gediplomeerde pedagogisch medewerker om het vak te leren en hun leerdoelen te behalen.

Individuele behoeftes van het kind



wijzigingsdatum: 17 sep 2024 akkoord oudercommissie: 14 okt 2024
beheerders: Bart Mensen Jeanine Rozenberg-Mensen Thecla Beijer
Sandra van den Heuvel

Door het volgen van de ontwikkeling van het kind sluiten pedagogisch medewerkers aan op de individuele behoeften van een kind. Tevens kan er door overleg met ouders worden afgestemd hoe aan wensen en behoeften van het kind tegemoet kan worden gekomen.

De combinatie van ontwikkelingsgericht werken en de inzet van een mentor maakt dat belangrijke ontwikkelstappen en mogelijke achterstanden worden gevolgd en indien nodig tijdig gesignaleerd.

Doen, Praten, Bewegen & Rekenen Kindvolgsysteem

Kinderen moeten zich veilig en vertrouwd voelen om zich te kunnen ontwikkelen. Door ons kindvolgsysteem Doen, Praten, Bewegen & Rekenen (DPBR), Wat vindt een kind juist makkelijk of waar heeft het moeite mee? Waar is het heel goed in?

'Doen, Praten, Bewegen & Rekenen' is een kindvolgsysteem voor baby's en peuters. Onze pm'ers kunnen hiermee de ontwikkeling volgen en stimuleren. Het instrument bestaat uit vier observatielijsten: 'Zo Doe Ik', 'Zo Praat Ik', 'Zo Beweeg Ik' en 'Zo Reken Ik', die zowel los van elkaar of gezamenlijk kunnen worden ingezet.

Met het complete kindvolgsysteem Doen, Praten, Bewegen & Rekenen breng je de ontwikkeling van jonge kinderen in beeld én krijg je handvatten om een kind extra te stimuleren.

Door het volgen van de ontwikkeling (op het gebied van motoriek, spraak/taal, rekenen en sociale competentie) van 0 tot 4 jarigen in de kinderopvang, kunnen wij problemen in de ontwikkeling vroegtijdig ontdekken. Vervolgens kunnen wij de ontwikkeling van kinderen planmatig en doelgericht stimuleren.

Ieder kind bij Kids voor Kinderen heeft een eigen mentor. De ontwikkelingsgerelateerde kant van ons kindvolgsysteem wordt door de mentor ingevuld. Dit gaat bij twijfel uiteraard altijd in overleg met elkaar,

De observatielijsten vanuit DPBR bestaan uit 8 deellijsten gekoppeld aan 8 afnamemomenten: nl. als het kind 5, 10, 15, 20, 26, 32, 38 en 44 maanden is wordt er een ontwikkelingslijst ingevuld.

Voor elk kind wordt de lijst twee keer per jaar afgenomen. De leidster vult de deellijst in die past bij de leeftijd van het kind. Als een kind op alle of veel vragen van de deellijst een 'ja' scoort (het kind vertoont het desbetreffende gedrag) kan alvast de volgende deellijst (het volgende afnamemoment) worden ingevuld. Als voor een kind een aantal keer 'nee' is ingevuld (het kind vertoont het desbetreffende gedrag niet), observeert de leidster het kind, maakt een verslag en bespreekt dit vervolgens met de collega's en leidinggevende.

In samenspraak met de leidinggevende kan, indien nodig, een aanpak voor een kind besproken worden waarbij de handelingssuggesties kunnen worden gebruikt om de ontwikkeling te stimuleren. De handelingssuggesties van ieder afnamemoment bestaan uit vier onderdelen: de ontwikkeling, de leidstervaardigheden, de activiteiten en de organisatie.



Bijzonderheden in de ontwikkeling

Door het kindvolgsysteem en daarbij doorlopende observaties, hebben we de ontwikkeling van een kind goed in beeld. Mocht er toch iets niet goed verlopen qua ontwikkeling dan gaan we in gesprek met ouders.

Het uitgangspunt is altijd dat de ouder leidend is. Wij zijn als deeltijd opvoeders mede-verantwoordelijk maar ouders beslissen zelf of ze bijvoorbeeld hulp in willen schakelen van derden. We kunnen qua samenwerking terugvallen op ons netwerk uit de sociale kaart. Hierin staan alle contactgegevens en specialisaties van de samenwerkingen vermeld. Deze gegevens delen we met ouders, zodat zij zelf contact kunnen opnemen. Ook kan het zijn dat wij - met toestemming van de ouders - van beroepswege zelf contact opnemen met een samenwerkingspartner. Enkele samenwerkingspartners van Kids voor Kinderen zijn; MEE, bureau Vroeghulp, CJG Hilversum en Sherpa voor het jonge Kind.

De vestigingsmanager is altijd betrokken bij iedere stap die we nemen als we ons zorgen maken om een kind. Zij bewaakt ook het proces en zorgt ervoor dat iedereen op de juiste en zorgvuldige wijze geïnformeerd wordt.

Valt het kind op in zijn gedrag waarbij wij denken dat we de Meldcode Kindermishandeling moeten raadplegen, dan zullen wij dat ten allen tijde doen.

Zorgen om een kind, meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Kids voor Kinderen draagt een eigen verantwoordelijkheid voor het signaleren van kindermishandeling en voor het ondernemen van actie na het signaleren. De signalen moeten worden doorgegeven aan de instanties die hulp kunnen bieden aan het gezin. De pedagogisch medewerkers hebben hierin een duidelijke taak. Zij zien de kinderen regelmatig en kunnen opvallend of afwijkend gedrag signaleren. Nadat zij signalen hebben opgemerkt is het ook hun taak actie te ondernemen.

De meldcode geeft via een stappenplan aan hoe te handelen wanneer er signalen zijn die kunnen duiden op huiselijk geweld of kindermishandeling. Daarnaast zijn aan deze meldcode twee stappenplannen toegevoegd: een stappenplan hoe te handelen bij vermoedens van kindermishandeling gepleegd door een pedagogisch medewerker en een stappenplan hoe te handelen wanneer er sprake is van seksueel grensoverschrijdend gedrag tussen kinderen onderling. Elke stap wordt afzonderlijk uitgebreid toegelicht.

De medewerkers van Kids voor Kinderen worden regelmatig geschoold in het handelen bij signalen of vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling: Bij een 'niet pluis' gevoel bespreekt de pedagogisch medewerker dit met de directe collega en leidinggevende. Bij vermoedens van kindermishandeling neemt de medewerker altijd contact op met de leidinggevende.



Zijn er signalen, dan worden de signaallijsten gebruikt om observatiegegevens te verzamelen. De leidinggevende zorgt er vervolgens voor dat het stappenplan uit de Meldcode wordt gevolgd. We maken hiervoor ook gebruik van de speciale app over de Meldcode uitgegeven door de Nederlandse Overheid.

Over de Meldcode Kindermishandeling van Kids voor Kinderen is een apart protocol geschreven:

→ [Meldcode Kindermishandeling](#)

Overdracht basisschool / BSO

Kids voor Kinderen houdt met alle ouders waarvan hun kind naar de basisschool gaat een eindgesprek. Dit eindgesprek vindt circa 3 maanden voor het einde van de kinderopvangperiode plaats.

Tijdens dit eindgesprek wordt het kindvolgsysteem besproken en wordt het formulier overdracht basisschool ingevuld. Ouders ondertekenen dit formulier voor akkoord. Als ouders daarvoor toestemming geven, versturen wij het formulier samen met het kindvolgsysteem naar de basisschool. Geven ouders geen toestemming om de gegevens te delen met de school, dan kunnen ze dat zelf doen. Alle basisscholen zijn op de hoogte van ons overdrachtsformulier en de werkwijze.

Het overdrachtsformulier zorgt voor een warme overdracht naar de basisschool. Ook in het kader van Passend Onderwijs is deze overdracht erg belangrijk. Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat zij er sinds 1 augustus 2014 voor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden.

Als een school 3 maanden van tevoren alle informatie krijgt van een nieuw kind van de voorschool, wij dus, dan kunnen zij tijdig beoordelen of een kind eventueel in aanmerking komt voor extra begeleiding, zorg, materiaal of andere middelen. Ze hebben dan voldoende tijd om het budget hiervoor aan te vragen en te zorgen dat zodra het kind begint op school, deze extra middelen ook daadwerkelijk beschikbaar zijn.

Deze informatie op het overdrachtsformulier gaat ook naar de nieuwe BSO van het kind.

Andere contactmomenten met ouders

Wij vinden het belangrijk om op verschillende momenten met ouders de kinderopvang of het welzijn van hun kinderen te evalueren. Dit gebeurt door middel van een gesprek of door het invullen van een enquête. Voor de start bij Kids voor Kinderen voeren we het intakegesprek met de ouders. Dit gesprek voert de vestigingsmanager samen met de ouders. Direct na het gesprek is er een kennismaking met de groep.

Dagelijkse overdracht

Na de start bij Kids voor Kinderen worden ouders iedere dag geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind door het logboek. In het logboekje wordt beschreven hoe de dag bij Kids voor Kinderen is verlopen en of er bijzonderheden zijn. Dit kunnen ouders lezen via onze app. Naast de dagelijkse schriftelijke overdracht, worden ouders ook altijd mondeling overgedragen tijdens de haal- en brengmomenten.



wijzigingsdatum: 17 sep 2024 akkoord oudercommissie: 14 okt 2024
beheerders: Bart Mensen Jeanine Rozenberg-Mensen Thecla Beijer
Sandra van den Heuvel

Tevredenheidsenquête

Op verschillende momenten tijdens de opvangperiode wordt een tevredenheidsenquête verstuurd naar ouders. De resultaten hiervan gebruiken we om onze kwaliteit en dienstverlening te verbeteren. Vaste momenten zijn een enquête na 3 maanden na de start bij Kids voor Kinderen, na een jaar en aan het einde van de kinderopvangperiode.

15-minutengesprekken

Eens per jaar houden we een 15-minutengesprek met alle ouders. De leidraad voor dit gesprek is het kindvolgsysteem DPBR. De mentor van het kind bespreekt met ouders het welbevinden en de betrokkenheid van hun kind. Als het nodig is, worden na het 15-minuten gesprek vervolgspraken gemaakt met de ouders.

10. Gezond Eten & Drinken

Wij vinden het belangrijk om kinderen gezonde voeding te bieden en zo positief bij te dragen aan hun ontwikkeling. Ons voedingsbeleid is daarom gebaseerd op de richtlijnen Schijf van Vijf van het Voedingscentrum.

Ons actuele voedingsbeleid lees je hier: [Voedingsbeleid](#)

Daarnaast kunnen ouders het actuele voedingsbeleid lezen in de ouderapp.

Ook voor ouders biedt het voedingscentrum ondersteuning in de zin van nuttige tips en adviezen, check hiervoor hun website: <https://www.voedingscentrum.nl/nl/zwanger-en-kind.aspx>.